

中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医学（620103K）

二、招生对象与学制

（一）招生对象

应届高中毕业生、中职对口生或具有相同学历的其他人员。

（二）学制（

基本学制3年，实行学分弹性学制，在校学习时间不少于2年（修满学分），最长修业年限为6年。

三、培养目标与规格

（一）培养目标

为进一步深化中医教育教学改革，培养信阳地区经济社会发展所需要的，适应生产、建设、服务和管理第一线的高素质技能型中医专门人才，我们根据我院高等职业教育人才培养目标定位，适应区域经济社会发展的需要，总结和巩固了我院近年来教育教学改革成果，吸纳省内外先进的教育思想，突出以学生为本的素质教育、职业技能教育、终身教育理念，进一步更新和完善“六双”、“三进三出”、“五合一”的人才培养模式。方案以培养具有高素质技能型专门人才为根本目标，注重学生综合素质和实践能力的培养，促进学生知识、能力、素质协调发展和全面提高。以科学发展观为指导，全面贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）文件精神，力求反映时代特点，以服务于信阳地区的中医行业为宗旨，跟着医疗服务机构走，围着中医行业转，以医疗服务机构对中医行业人才需求为依据，以提高学生的职业能力和职业素养为目标，体现现代高职教育理念，遵循高职教育教学规律，坚持“校企合作，工学结合”的改革方向，校企共同构建课程体系，共同确定教学内容，共建实验实训条件，共同进行师资队伍建设。

据统计，针灸、推拿等中医疗法在基层医疗机构中应用广泛，81.7%的社区卫生服务中心和65.5%的乡镇卫生院都在使用，未来五年我国各级各类医疗机

构对中医药专业技术人员的意向需求为 50 余万，我国中医药人才资源缺乏，特别是基层医疗机构的中医专业技术人才资源严重不足。为适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对中医人才日益增长的需求，从根本上改变我国中医总量不足、中医队伍学历层次偏低、专业方向单一的状况，应加快技能型紧缺中医人才的培养步伐，大力发展中医高等教育。

中国将实施“健康中国 2020”战略，它是实现全面小康社会健康目标的重大战略。专业设置和人才培养规格要主动适应社会和卫生事业发展的需求以及新医改方案。“十二五”期间，我国将大力加强中医人才培养，重点加强农村、社区和西部地区中医人才队伍建设，因此中医高等职业教育应面向基层，培养高素质应用型中医技术人才。

根据对近几年中医专业毕业生就业岗位群的调查和分析，目前中医专业人员所在的部门主要有：中医院、综合性医院、社区医院、专科医院、疗养院等。主要工作岗位：各级各类医院中医科、针灸推拿科、理疗科、康复科等。

培养适应我国医疗卫生事业需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，掌握中医专业领域实际工作的基本能力、技术应用能力强、知识面较宽、综合素质高、具备从事中医专业及相关职业群实际工作能力的高素质应用型中医专业人才。本专业学生应具有崇高的职业道德和健康的体魄，拥有当代大学生应有的文化素养和科学知识。

毕业生适应岗位

初始岗位：各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构、中医药相关企事业单位等服务岗位。

迁移岗位：疗养院、康复机构、美容院、针灸推拿理疗机构、学校健康保健机构。

发展岗位：中医药教育、中医药管理和中医药科研岗位。

（二）培养规格

（一）素质结构

1. 基本素质

（1）思想道德素质：熟悉我国国情，牢固树立“国家利益高于一切”的政治思想，坚持正义，自觉抵制各种危害祖国和广大人民群众利益的不良思想和行为。牢固树立社会主义“八荣八耻”荣辱观和法纪观，自尊、自爱、自律、自强，遵纪

守法，尊重他人，养成恪守职业道德与行为习惯的习惯，做一个对国家和社会负责任的人。

(2) 科学文化素质：对文学、哲学、历史、艺术等人文社会科学有一定了解，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。

(3) 心理素质：能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

(4) 身体素质：具有一定的体育运动和卫生保健知识，养成锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求。

2. 职业素质

(1) 具有良好的职业道德修养和行为规范，职业态度端正；诚实守信，爱岗敬业，严谨务实。

(2) 具有较强的综合素质和工作适应能力，分析问题、解决问题及创新能力，具有良好的意志、品质、心理素质和强健的体魄。

(二) 能力结构

1. 方法能力

(1) 自我学习能力：具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

(2) 信息处理、数字应用能力：能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

(3) 实践动手能力：能综合运用所学专业知识和，及时、正确地处理实践中存在的各种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

2. 社会能力

(1) 与人交流能力：具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

(2) 与人合作能力：牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

(3) 解决问题能力：具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

(4) 革新创新能力：具有扎实的基础知识，精湛的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

(5) 外语应用能力：能够运用所学知识阅读本专业相关英文资料，能规范书写英文简历、总结、假条等应用文，能够进行简单的英语交流。

3. 专业能力

(1) 核心能力：①具备掌握中医理论知识的学习能力；②具备运用中医理论处理临床各类疾病的诊治能力；③具备使用各种中医基本操作技能的能力；④具备掌握必要的西医基础理论和基本技能的能力；

(2) 综合能力：①具备临床咨询能力和与人沟通的能力；②具有较强的团队意识，能够与人和谐相处、合作完成相关任务的能力；③具有中外文资料查询、文献检索及运用计算机等现代技术获取信息的基本技能，能运用计算机进行处理基本工作事务。

(三) 知识结构

1. 基础知识

- (1) 掌握较扎实的科学文化基础知识。
- (2) 掌握马克思主义的基本理论和基本知识。
- (3) 掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

2. 专业知识

- (1) 掌握中医学理论知识和西医基础知识。
- (2) 掌握中医学基本操作和操作技能。
- (3) 运用中医理论处理临床各科疾病的初步能力。
- (4) 了解国家卫生工作和对从事医疗行业人员的有关方针、政策、法规。
- (5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究能力。

(四) 知识、能力、素质结构分析表

素质模块	能力	知识结构	课程模块	能力测评
------	----	------	------	------

基本素质	思想政治素质	掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观基本原理和方法，具有良好的思想道德品质、必备的法律基础知识、职业道德素质和较高的政治素质。	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表重要思想”概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策	
	英语应用能力	具有一定的英语读、听、写、译能力，能处理中医专业的英文资料。	大学英语	高校英语应用能力A级
	计算机应用能力	具有一定的计算机操作能力，熟悉常用办公软件应用	计算机应用基础（对于非计算机专业）	NIT证书或全国计算机一级证书
	身心素质	具有健康的身体、良好的心理素质和健全的人格，具有创业精神	体育、军事理论与训练、“三理”教育讲座，大学生创业与就业指导	体育合格
	科学与艺术素质	具有科学思想、科学素质和艺术鉴赏能力。	自然科学基础、艺术鉴赏	
专业素质	职业素质	具有良好的职业道德修养和行为规范，职业态度端正，诚实守信，爱岗敬业，严谨务实	医学伦理、医学心理学	
	专业基本素质	掌握中医理论知识及实践技能	基础中医、内、外、妇、儿等专科中医	
	专业发展能力	具有一定的科研能力，获取和利用信息能力，自我发展能力	医学科研设计、文献检索	
岗位素质	职业核心能力	掌握中医学的基本理论、知识、技能；掌握处理中医临床病症的诊治的基本知识；掌握相关西医基础理论和基本技能；掌握对急危重症病人进行应急处理的能力；	基础中医、内、外、妇、儿等专科中医、急救、预防医学、西医课程	中医实践操作考核
	职业综合能力	掌握国家卫生工作和对从事医疗行业人员的有关方针、政策、法规；具备中医教学和中医科研的初步能力；	卫生法律法规	

四、人才培养模式

依据中医专业所需，调整专业培养目标和教学内容，依据培养目标，构筑专业知识、能力、素质结构和理论与实践教学体系，建立与培养目标相适应的理论教学体系，根据专业能力要素的需要，以“工学结合”为依托，建立与理论教学相适应的实验教学体系，加强双师型教师队伍建设，满足中医专业教学需要，突出高职教学特色，构建了以“双德育人”为根本（思想品德教育、职业道德教育），以“双纲导教”为导向（理论教学大纲、实践教学大纲），以“双堂施教”为平台（理论课堂教学、实训基地指导），以“双师执教”为保障（专业教师授课、行业专家指导），以“双项考核”为标准（理论知识考核、实践技能考核），

以“双证就业”为目标（学历毕业证书、职业资格证书）的“六双”人才培养模式。实施“精品课程”工程。进一步加强教育教学模式的改革与创新，扩大“订单培养”规模，创新授课方式和培养手段，提高学生的适应能力和竞争能力，加大素质教育基地和实习实训基地的建设力度，加强以改革课程体系和教学内容为核心的教材建设。建设满足专业技能培养需求的实验实训基地，为适应专业能力的培养的需要，建立稳定的校外实训教学基地体系，加强与医院的联合，建立稳定的校外实践教学网络，健全与专业教学计划相配套的教学体系，加强专业技能培养，从中医行业人力资源需求分析出发，根据国家紧缺人才培养的政策导向，结合我院的资源优势，培养能够在各级医疗、预防、保健机构从事中医临床、中医保健等工作的实用型中医专门人才。

五、课程体系的构建

（一）面向工作岗位重构课程体系

课程设置以中医岗位需求为导向，聘请行业专家和课程专家对中医岗位典型工作任务和职业能力进行分析，结合国家中医执业资格要求和高职生源特点，以中医工作任务为主线架构课程体系。

考虑到各课程间知识、能力递进的逻辑关系，设置公共基础课程、专业基础课程和专门核心课程和专业拓展课程。以“职业导向、融入专业”为原则建设专业基础课程，突出专业应用；以重要工作任务为依据设立专业中医课程，凸显现代中医岗位要求。实践教学体系遵循学生职业能力培养的基本规律，以实训室为平台，形成“单项实训——实训考核——临床见习——毕业实习”阶梯深入、能力递进的实践教学链，让学生在不断深入的职业实践过程中形成综合职业能力。在课程体系改革中，融入专业的职业素质教育与职业知识的积累及职业能力的培养，同时将之贯穿于整个教学过程。

1. 必修课

（1）基本素质课程（24学分）：此模块由思想政治课概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用、形势与政策、军事理论、大学生就业创业指导、体育等课程组成，通过教学使学生了解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和方法以及习近平新时代中国特色社会主义思想，形成良好的思想道德品质，树立国防观念，具备法律基础

知识，培养良好的职业道德素质和较高的政治素养；通过教学使学生获得英语基本句型和基本语法知识以及具有一定的英语应用能力，获得计算机基础知识和计算机应用的基本能力；通过体育课教学和学生的体育锻炼，使学生具有良好的身体素质和健康的体魄。

(2) 专业基础课程 (45 学分)：此模块由中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、组织胚胎学、生物化学、人体解剖学、生理学、医古文等课程组成。通过教学，使学生获得从事中医工作必备的基础医学知识，为学习专业核心课打下良好的基础。

(3) 专业核心课程 (24 学分)：此模块由中医内科学、中医外科学、中医儿科学、中医妇科学、针灸学、推拿学等课程组成。通过教学使学生获得从事中医工作的基本岗位技能和素质，将职业资格内容融入到教学内容中，重点在于技能的学习和职业态度的培养，为步入中医工作岗位打下坚实的基础。

(4) 专业拓展课程 (16 学分)：此模块由西医内科学、西医外科学、伤寒论选读、金匮要略选读等课程组成。与中医专业紧密联系，为今后在中医领域及中医相关领域内的不同发展方向奠定基础。

必修课学生需修满 109 学分。

2. 选修课

(1) 专业选修课：由温病学、传染病学、常见急症等课程组成，通过教学使学生获得有关的知识和技能，为今后在中医领域及中医相关领域内的不同发展方向奠定基础。专业选修课学生需修满 3 学分。

(2) 公共选修课：由社会科学类、自然科学类、文学艺术类、计算机多媒体类、技能拓展类、外语类、法律类、体育类等课程组成。学生根据个人兴趣爱好选修不同类别的课程，扩大知识面，培养个人的人文素质和科学素养，从而提高个人的综合素质和就业的竞争力，为学生今后在各自工作的领域内创新创业打下一定基础。公共选修课学生需修满 3 学分。

(二) 课程内容的选择与重构

课程内容的选择和重构是从专业的整个课程结构体系去考虑，从实现高职人才培养目标着眼，从人才所需知识、能力、素质出发，把培养职业能力作为主线，并贯穿始终。在课程内容的选择和重构上，遵循以下原则：

1. 课程内容的选择

(1) 以医疗行业岗位需求为依据,以岗位职业能力的培养为目标,基于医疗的工作流程,以“工学结合”为切入点,提炼出以职业能力培养为特色的教学内容,突出技术实用性。

(2) 依据执业医师考试大纲制定的职业能力规范,根据医疗需求、就业市场信息和岗位技能要求确定专业课程的具体实施内容,将课程内容与职业技能进行有效衔接。

(3) 注重人文素质与专业技术的结合,将人文素质教育内容渗透到专业教育过程中,培养学生的综合素质,满足行业多岗位转换甚至岗位工作内涵变化、发展所需的知识和能力,更好的就业,并能适应岗位的迁移。

2. 课程内容的重构

基于临床工作为导向、执业医师考试大纲为依据重构课程内容。对教学内容进行了大胆取舍和重新组合,优化课程体系 建立综合课程群,突出实用性,按照基础理论教学“以应用为目的、以必需、够用为度”的原则,对基础课进行整合。以拓展知识结构,扩大知识面,加强前沿、新兴交叉学科知识为出发点,构建与素质培养相适应的课程体系。为了适应行业发展的需要,适度提升其深度和广度,为学生可持续发展奠定良好的基础。

(三)实践教学体系的构设

1. 教学目标

以就业为导向、培养具有良好职业道德,适应社会发展需要,具有创新意识和竞争能力的高等技术实用性中医专业人才。

2. 课程类型及实施

(1) 实训课:

①实验课 课内实验是验证理论知识、加深感性认识的重要环节。所开设的实验课包括公共基础课程、专业基础课程等课程教学大纲中所规定的各项实验。

②技能训练课 根据岗位需求而开设的技能训练课包括望闻问切四诊基本技能、针灸疗法技能、推拿技能等,通过技能训练使学生掌握从事临床医学工作所必备的技能,同时养成良好的工作作风。技能训练课学分占该门课程总学分的50%左右。

③专业实践 针对某一项综合性实验技能有计划的进行为期一周的专业实践。要求教师有专业实践方案,学生要撰写专业实践报告,并记录专业实践成

绩。

(2) 见习：组织学生到教学医院、社区见习，将校内的学习内容与实际工作相结合，了解中医领域的新进展，熟悉中医工作的环境，为更好地学习专业课和毕业后工作打下实践基础。

(3) 顶岗实习：学生完成在校 2 年的学习后，将在医院的专业环境中进行为期 1 年的临床实习。毕业实习结束前将在医院进行考试。考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。

(4) 毕业论文或毕业设计：毕业论文是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是培养和提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。学生撰写毕业论文既是对教师教学质量的检验，也是对学生学习质量的检验。毕业论文的撰写安排在学生实习期间进行，并在实习结束后返校进行毕业论文答辩。

六、专业核心课程说明及目标要求

课程设置本着“以应用为目的、以必需、够用为度”的原则，强调实践能力尤其临床技能的培养。共设必修课(包括基本素质课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课)35 门，总学时 2067 学时。

1. 中医基础理论：总学时 102 学时，理论 80 学时，实践 22 学时。

本书主要介绍中医学的基础理论和基本知识，包括中医学理论体系的形成和发展、基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、精气血津液、经络学说、体质学说、病因病机学说、防治原则等内容。

2. 中医诊断学：总学时 72 学时，理论 60 学时，实践 12 学时。

根据中医学的理论，研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医学专业的基础课，是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中医学专业课程体系中的主干课程。

3. 中药学：总学时 72 学时，理论 62 学时，实践 10 学时。

主要内容包括：中药、中药学的概念，中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念，以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药炮制的概念、目的与方法；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂

量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。

4. 方剂学：总学时 90 学时，理论 72 学时，实践 18 学时。

是研究治法与方剂配伍规律及临床运用的一门学科，是中医药学各类专业必修的基础课程。方剂学在辨证审因，确定治法的基础上，按照组方原则，选择恰当的药物合理配伍，酌定合适的剂量、剂型、用法。

5. 中医内科学：总学时 96 学时，理论 80 学时，实践 16 学时。

以中医理论阐述内科疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律的一门临床学科。中医内科学既是一门临床学科，又是学习和研究中医其它临床学科的基础，为中医学的一门主干学科，具有非常重要的学科地位。

6. 针灸学：总学时 90 学时，理论 70 学时，实践 20 学时

是以中医理论为指导，研究经络、腧穴及刺灸方法，探讨运用针灸防治疾病规律的一门学科。针灸学是祖国医学的重要组成部分，其内容包括经络、腧穴、针灸方法、临床治疗、针灸医经医籍、实验针灸等部分。

7. 中医妇科学：总学时 48 学时，理论 40 学时，实践 8 学时

是要运用中医学理论，以整体观念为主导思想，系统地研究妇女生理病理特点和特有疾病的病因、病机、症状、诊断、治疗和预防的一门临床学科。

七、教学计划安排

1. 全学程周数分配表（附表 1）
2. 专业课程设置与教学计划表（附表 2）
3. 选修课程教学进程表（附表 3）
4. 实践教学进程表（附表 4）
5. 教学活动学时及比例分配表（附表 5）

八、教学团队与实验实训条件建设

（一）双师素质结构教师团队建设

1. 教学团队的素质要求 建设一支有中医专家、行业带教老师、学校教师和管理人员共同组成的师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力、专兼职结合的“双师型”优秀教学团队。

2. 教学团队的素质培养 中医专业教师通过“送出去、引进来”方式，学院不断选派教师到其他学校和医院甚至出国学习交流。同时请知名中医教改专家

来校讲学，逐渐培养出自己的“双师型”教师队伍。在教学过程中，对新任教师实行岗前培训、任课前试讲、跟班听课等制度，加强教学检查和督导。鼓励教师们在教学的同时，潜心专研，开展中医科研和教学改革。

（二）实验实训条件建设

1. 建立以实践训练为主的校内实验实训室

根据专业、学科的性质，加大中医实验室设备经费的投入力度，删减陈旧实验设备，大力投入高新实验设备，并随着实验内容的更新和改革，及时更新实验设备和仪器。积极建设演示型、综合型、设计型、开放型、创新型实验室，培养学生的实践能力、创新能力，为学生今后深造、专研学术奠定基础。建立实验考核的方式、方法，加强对学生的技能考核。初步建立起与理论教学有机结合的实验教学体系。

2. 建立以顶岗实习为主要功能的校外实习基地

信阳职业技术学院附属医院属于校内实习实训基地，拥有 260 张病床，是信阳颇具影响的集医疗、科研于一体的综合性教学医院，充分满足实践性教学环节的需要。学院将建立 30 余所稳定的医学实习基地—教学医院，每年可接纳中医专业实习生千余名。要求实习基地有保障机制，能满足中医专业学生实习需要并保证实训效果良好。

3. 加强以机制创新、教学改革、社会服务为主要内容的内涵建设

为了提高教学的效率及质量，有利于学生职业道德、实践能力和创新能力的培养，我院能根据课程的性质、内容和施教对象，积极改革教学方法和手段：①改革课堂教学方法，根据课程特点，为提高学生实践能力、综合运用知识能力，采用灵活多样的教学方法，对于只有通过操作实践才能掌握的技能，采用讲学练式教学、模拟教学、交互式教学等方法；②采用信息化教学，多媒体教学以其教学的高效率、形象性、直观性、交互性及模拟性深刻变革传统的教学方法与手段。为了提高课程教学内容的形象性、直观性和易懂性，要求任课教师利用现代教育技术，必修课绝大多数能应用多媒体教学；③强化实践技能培养，加强实践教学，保证实验课开出率为 100%。④改革考试方法，根据专业性质、课程特点和培养目标，制定各课程合理考核方案和方法。专业课程的考核实行理论考试和技能考核并举、平时课业和期末考试并举，计划理论考试试卷从试题库中抽取，逐步实现考教分离；技能考核将严格根据各课程技能考核方案实施，考核成绩单列，并

安排有实习出科技能考试。

4. 实验实训条件的软硬件配置要求

中医实训室主要分为三间实训室：中医综合实训室、中医诊断实训室、针灸康复实训室，分别是结合中医教学工作的实际情况建设而成，主要用于满足基础中医学实践操作训练，可同时安排近 150 名学生进行中医技能操作演练，为学生提供了真实的职业环境。

中医实验室除常规中医操作所需用物外，还拥有先进的中医教学仪器、设备与模型：中医脉诊仪、多媒体经穴及针刺仿真训练系统、针灸人模型、14 经穴电动针灸智能模型、多功能灸疗仪、脉冲针灸仪、开放式中医基本技能辅助教学系统、电磁治疗仪、激光针灸器、人体经络模型、人体舌苔模型、自然大耳针灸模型等。

九、教学实施与质量保障体系

（一）课程标准的制定

在学习领域课程确定以后，依据行业和职业标准，与合作企业及专业指导委员会共同研讨制定基于工作过程导向的课程标准。中医专业的课程标准是根据各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构和相关企事业单位临床一线中医人才的需求而制定。

为培养适应我国社会主义建设和中医事业发展的需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、人文素养、创新精神和实践能力，毕业后能够在各级医疗、预防、保健机构从事中医诊治、中医保健等工作的实用型中医专门人才。开设有《中医基础理论》、《中医诊断学》、《中医内科学》、《中药学》、《方剂学》、《中医妇科学》等课程。中医专业实验实训课程的学时所占比例较大，实验课与理论课之比为 1:1, 对专业课核心课程和专业拓展课程，采用以工作过程为导向的教学改革，改进教学方法，明确为职业技术服务。课程内容广度和深度取决于工作过程的的需要，同时把取得中医职业资格证书必须具备的知识融入到课程内容中，实现“双证融通”。

新的课程标准包括培养目标定位、培养目标设计、培养内容的确定、培养情境设计和考核方式设计等。

（二）基于工作过程的教学方法改革

以能力本为为原则，以实际工作任务为中心，以工作过程为导向，以实训室训练为依托，教、学、做一体化，采用多种教学方法。

1. 任务引领式教学法 即通过完成具体任务使学生在工作过程中掌握相应的能力。在任务引领下完成的，如把脉、针刺、拔火罐等。教师进行示范操作，然后学生到实训室练习。

2. 情景教学法 为了加强“实用型”、“技能型”中医人才的培养和训练，让学生的学习更贴近临床，在实训课上，设计情境，由学生、教师分别扮演不同角色，如在中医诊断这门课程的学习中，一名学生扮演病人，另一名学生扮演医生，使学生既能体验到医生的责任，又能体验到病人的感觉。帮助培养其工作过程中应具备的能力和掌握能力的方法。

3. 案例教学法 例举典型中医病例、设置悬念、调动兴趣、引导读书、激励学生质疑教学内容，然后，分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”的兴趣和要求。这样的教学手段既强化了学生对理论的理解掌握，同时也激发了学生对中医工作的理解和热爱，使学生的理论功底、职业技能与专业兴趣同步提高。

4. 经验教学法 课程由临床中医经验丰富教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握的更牢固。

（三）专业课程的教学组织与实施

1. 教学做一体化专业课程的教学实施

依据中医职业岗位对人才的需求，对学生进行职业岗位综合培训，将教室与实训室融为一体，将教学与实践紧密结合起来，在技能训练过程中，将学生放入模拟的中医情景中，以临床模拟为依托，对其进行教学做一体化专业课程的教学实施，通过该教学方法，培养学生的辨证论治的能力、分析病例能力、综合概括能力、动手能力等综合能力，锻炼学生的沟通能力和应对突发事件能力，拓展学生思考问题的深度、广度，将理论与实践相结合，提高了学生的综合职业能力。

2. 职业技能训练与考核

建立以教师为指导、以学生自主管理为主体的校内实训基地管理机制。学生全程参与实验实训基地的管理，建立目标责任制，院、系提供实验实训条件，教师进行技术指导，学生按责任书具体实施操作。最后，以综合职业能力形成为主线，对学生从中医理论知识、中医实践技能操作和临床处理能力三个方面对其职

业能力综合进行考核。

3. 顶岗实习的运行与管理

到目前为止，共与 30 余家医院建立了实习基地，基地每年可接纳中医专业实习生近千名。建立了以医院管理为主、学院参与、合作双赢的校外实训基地运行管理机制。改革实训教学模式，构建工学结合的实践教学体系，建立实训基地长期运行的保障机制，实现院、校双方的深度合作。成立由院、校双方成员共同参加的基地运行管理机构，即学院教师与临床专家共同成立实训领导小组，共同制订实训计划，共同组织管理。学生在实习期间接受学院和医院的双重指导，以医院为主，院、校双方共同对学生的工作过程进行管理、监控和考核。临床指导教师对学生出勤、纪律、劳动态度等情况进行考核，填写《实习考核表》，据此形成考核结论；学院指导教师根据对实习学生的现场检查情况、实习报告质量等进行考核，评定学生实习成绩。

（四）学生职业道德与人文素养的培养

1. 职业道德教育

（1）树立高职学生的职业理想：结合临床实际指导学生就业、择业和创业，使学生树立正确的人生观、价值观、世界观，并与职业观辩证统一起来，让正确的职业理想成为高职学生成人、成业的不竭动力。

（2）帮助高职学生了解职业个性：在教学中要进一步培养学生对中医专业的兴趣，强化学生的动手能力以获得相应的职业技能，并根据学生不同职业个性分别向不同的专业领域发展。

（3）提升高职学生的职业品质：提升学生职业品质，不断结合校内外的数量实例，启发学生对职业品质重要性的认识。注重培养学生养成良好的社会适应能力和心理素质，保持开朗乐观的态度，坚持不懈地努力，争取在激烈的竞争中立于不败之地。

（4）培养高职学生的职业技能：为了加强中医专业学生的专业素质教育，应从教育教​​学的内容及方法，技能强化和专业素质的形成等方面加以改革；从知识内容的更新、多种教学方式的应用、专业技能评价系统的建立、学生的实验室质量意识及安全意识、环保意识等方面不断提高中医学生的专业素质。

2. 人文素质培养

人文素质培养是高职教育的目标之一，是职业能力的重要组成部分，人文素

质与诚信素质、创业素质、创新能力、沟通能力和统筹规划能力密切相关。人文素质教育，重在培养学生良好的文化素质和健全的人格，让学生既会“做事”也会“做人”。加强人文教育，除开设相关的人文素养课程外，根据高职教育特点，还将人文素质教育渗透于专业教学中，注重在专业教育中渗透人文教育。

(1) 改革课程设置的学分构成，采用弹性学分制，开设人文必修课、选修课和第二课堂实践课，为人文素质教育提供机制保障。

(2) 搭建人文素质培养的网络平台，使人文素质在新的媒介形态中得到完整的实施。

(3) 以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、健康向上的校园文化活动为载体，营造清新的校园文化氛围，使学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，促进学生全面发展和健康成长。

(4) 加大文化消费导向力度，帮助学生养成良好的文化消费习惯，树立正确的文化消费观念，进而达到提高学生人文素质的目的。

(5) 结合社会实践活动，提高学生的团结协作能力，确立正确的人生观和价值观。

(五) 质量保障体系建设

1. 校内教学质量监控体系建设与实施

(1) 校内教学质量监控制度建设：教学工作指导委员会由院长、教学副院长、教务处长、学生处长、科研处长、系部主任、有丰富教学经验的教师组成。负责贯彻落实上级有关教育工作的文件精神、制定学校有关教学及管理工作的指导思想、政策、规划。负责审议专业建设与改革、调整与规划等工作。教学工作组由系主任、教学秘书和有经验的教师组成，负责系部专业建设的组织与实施、常规教学工作的组织与管理、教学质量的监控、考试组织与管理、实习实训工作、实施教学改革、参加教学工作会议、传递教学信息等。学院制定了《信阳职业技术学院教学管理工作规范》，规范我院的教学管理机构、教学计划管理、教学运行管理、教学质量、教学基本建设管理、教学研究等工作。

(2) 教学督导制度：由长期从事教学工作、具有丰富教学工作经验的、有教学管理专长的离退休教师组成。在分管教学的副院长领导下，采用多种形式对本院的教学秩序、教学质量和教学改革进行调查研究，为学院提供教学信息和建

议，参与教学管理工作，并起督导作用。

(3) 学生评教，教师评学：每学期结束后，向每位学生发放“教师课堂教学质量评价表”，评价内容包括教师的知识水平、教学方法和教学手段、讲授的语音和语调、课堂气氛、板书设计及思想和职业道德品质教育情况等。要求学生匿名、严肃、认真、公正地填写。通过对评价表中各项评价结果分别赋予“0~10”分值，进行统计分析。从教学内容、教学方法、教学态度、教学质量等方面对教师教学水平进行评价。每位教师在学期结束时对所教学生的课堂学习能力、知识综合运用能力、创新能力、自学能力、社会实践等综合评价。

(4) 日常教学检查与质量管理：定期检查教案，由系主任、教研室主任两级教学巡查制度。每学期考试的制卷、监考、同课头流水阅卷、统分等日常工作。

2. 校外实践教学质量保障体系建设与实施

随着我系生源的逐年扩大，我们在系专业建设指导委员会的积极参与下，加大了校外实训基地的建设，到目前为止，我系已先后在省内外建立了包括信阳、郑州、武汉、平顶山、浙江、广州、顺德、东莞等地的近 30 余家医院建立了长期、稳定的合作关系。依托各附属医院、相关行业协会的支持，学院加强与教学实习基地的密切联系与合作，在组织建立、人事制度、师资队伍建设、资源共享等方面做到更优化。采取一系列有效措施，充分调动教学基地富有教学经验的专业人员的教学积极性，为学生的见习和顶岗实习建立稳定的基地，提供优质的带教师资，健全严格的管理制度和考核体系。我们制定科学的实习计划，由专人定期到各实习医院检查落实情况，完成好实习计划的内容。组织落实毕业实习的理论和技能操作考核，其考核及评价的内容载入学生档案。

十、毕业条件

本专业总学分为 163。其中必修课程 109 学分，选修课程 3 学分，实践课程 45 学分，资格证书 6 学分（见附表 6）。学生必须修够 153 学分，方可毕业。

十一、专业建设委员会成员一览表（见附表 7）

附表 1：全学程周数分配表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
学期																			

一	☆	☆	☆	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	※	◎
二	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	※	◎
三	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	■	○	○	○	○	○	※	◎
四	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	■	○	○	○	○	○	※	◎
五	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
六	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	□	□	□	◆	

符号说明：☆军训，○授课，※复习（考查），◎考试，■基本技能实训，●综合实训，◆顶岗实习，△技能鉴定（考证），□毕业论文（或毕业设计），▲生产性实训

附表 2： 三年制普通专科中医专业课程设置与教学计划表

课程类别	课程模块	序号	课程名称	考核		课内学时			学分数	周学时分配				
				考试学	考查学	总学时	理论	实验		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五六学期

			期	期					18	18	18	18			
必修课程	公修课程	1	"思政课"概论	3	2	72	60	12	4		2	2			
		2	"思政课"基础	1		54	48	6	3	3					
		3	形势与政策 *		12	30	30		1	1	1	讲座形式安排			
		4	体育		√	64	6	60	4	2	2				
		5	心理健康教育 *		12	17	12	5	1		1				
		6	计算机应用基础		1	60	30	30	4		4				
		7	大学英语	2	1	128	96	32	4	4	4				
		8	创新创业		1	32	26	6	2	2					
		9	大学生就业指导 *		5	18	12	6	1						
		10	职业生涯规划		1	18	12	6	1					1	
		11	军事理论 *		1	15	15		1	第一学期集中安排					
		12	大学语文 *		34	68	50	18	4			2	2		
	专业基础课	13	医学心理学		1	18	16	2	1	1					
		14	医古文		1	36	30	6	2	2					
		15	人体解剖学	1		108	85	23	5	6					
		16	生理学		2	54	48	6	4		3				
		17	组织与胚胎学		1	36	30	6	3	2					
		18	生物化学		2	36	30	6	3		2				
		19	病理学		3	54	48	6	4			3			
		20	药理学		3	54	48	6	3			3			
		21	中医基础理论	1		108	96	12	5	6					
		22	中医诊断学	2		72	60	12	4		4				
		23	中药学	2		72	60	12	4		4				
		24	方剂学	3		90	72	18	4			5			
		25	西医诊断学		2▲	54	14	40	3		3				
		专业核心课程	26	中医内科学	4		108	92	16	6				6	
			27	中医外科学	4		54	48	6	3				3	
			28	中医妇科学		4	54	48	6	3				3	
			29	中医儿科学		4	54	48	6	3				3	
			30	针灸学	3▲		90	72	18	5			5		
			31	推拿学		3▲	54	48	6	4			3		
	专业拓展课	32	西医内科学		4	72	60	12	4				4		
		33	西医外科学		4▲	72	60	12	4				4		
		34	伤寒论选读		3	36	30	6	2			2			
		35	金匱要略选读		3	36	30	6	2			2			
		36	中药药理学		3	18	16	2	2			1			
		37	预防医学		4	36	30	6	2				2		
	选修课	38	温病学		3	36	30	6				2			
		39	传染病学		4	18	16	2					1		
		40	常见急症		4	18	16	2					1		
		41	医学伦理学		1	18	16	2		1					

专业技能强化训练 1 周
 毕业实习 毕业论文答辩周(每周 8 学时) 毕业论文答辩 1 周, 毕业鉴定 1 周

考试：中医基础理论、中医内科学、针灸学	合计	2160	1750	410	109	30	30	30	30
---------------------	----	------	------	-----	-----	----	----	----	----

注：教学进程安排说明

- (1) 第一学期前两周为军训，32 学时理论另行安排；临床见习、实习周学时 25 节；
- (2) 《专业技能强化训练 1 周》安排临床实习前进行；△代表操作考察，▲技能考试。
- (3) 寒假 1 周，暑假 2 周到当地中药房、中医门诊参加社会实践；
- (4) 职业能力拓展模块根据实际情况开设，建议至少开设 5 门，180 学时，10 学分；
- (5) 各门课程的课时数可根据实际情况作出适当调整。

附表 3：选修课程教学进程表

序号	类别	任选课课程名称	学时数	开设学期	开设单位
1	社会科学类	当代世界经济导论	18	1	经贸系
2		人类文明的历程	18		经贸系
3		中国文化概论	18		经贸系
4		可持续发展专题	18		经贸系
5		世界历史	18		经贸系
6	自然科学类	环境保护概论	18	2	化工工程系
7		化学与社会	18		化工工程系
8		人口、生态与环境	18		化工工程系
9		生活中的科学	18		化工工程系
10		自然科学基础（环保）	10		化工工程系
11	文学艺术类	美术基础	18		艺术系
12		艺术欣赏	18		艺术系
13		古典诗词赏析	18		中文系
14		音乐欣赏	18		艺术系
15		舞蹈	36		艺术系
16		交际口语	18		中文系
17		美学与礼仪	18		艺术系
18	其它	健美操	36	2	体育教学部
19		多媒体课件制作	36		数计系
20		网页制作	36	1	数计系
21		心理健康教育	18	2	思政教学部

附表 4：实践教学进程表

序号	实践项目	学时	学分	学期实践教学周数安排					
				一	二	三	四	五	六

1	入学教育、军事技能训练	52	2	2					
2	职业技能集中训练	26	1			1			
3	证书认证	52	2	1	1				
4	见 习	26	1				1		
5	毕业岗位实习、实训	832	32					20	12
6	毕业论文（或毕业设计）	104	4						4
7	毕业实习、实训鉴定	26	1						1
8	假期社会实践活动	52	2		1		1		
	合 计	1170	45	3	2	1	2	20	17

附表 5：教学活动学时及比例分配表

课程类别		学分	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	%
必 修 课	公修课	24	563	323	240	17.1%
	专业基础课	45	848	663	185	25.72%
	专业核心课	24	402	308	94	12.19%
	专业拓展课	16	254	212	42	7.70%
选 修 课		3	60	60	0	1.81%
集中实践		45	1170	0	1170	35.49%
合 计		157	3297	1566	1731	100%
比例分配				47.50%	52.50%	

附表 6：毕业时应获资格证书一览表

类 别	名称	等级	学分	相关课程
英 语	全国大学生英语应用能力考试	A 级	2	大学英语
计算机	全国计算机 NIT 证书考试	合 格	2	计算机应用基础
普通话	全国普通话等级考试	三级甲等	2	普通话、口语表达技巧训练

附表 7：专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	职 称	工作单位	职务	电话
----	----	-----	------	----	----

1	易慧智	教授	信阳职业技术学院医学院	医学院院长	13607602765
2	章涵	副教授、主治医师	信阳职业技术学院医学院	医学院书记	13673070008
3	黄彦德	主任医师	信阳市中医院	副主任	
4	李翠玉	副主任医师	信阳职业技术学院附属医院	中医科主任	
5	张静	副教授、副主任医师	信阳职业技术学院医学院	医学院副院长	13598561005
6	闫逆修	教授、主任医师	信阳职业技术学院附属医院		
7	程鸿恩	副主任医师	信阳职业技术学院附属医院		
8	吴配谨	副主任医师	信阳职业技术学院附属医院		
9	王健	教授、主任医师	信阳职业技术学院附属医院	院长	
10	张楷利	副主任医师	信阳职业技术学院附属医院		
11	聂新奇	副教授	信阳职业技术学院药学院		
12	许卫军	副教授	信阳职业技术学院药学院	药学院副院长	
13	吴长忠	副教授	信阳职业技术学院药学院	药学院院长	
14	雷晓君	讲师、主治医师	信阳职业技术学院医学院		
15	杨惠然	助教	信阳职业技术学院医学院		
16	张路	助教	信阳职业技术学院医学院		
17	刘荟娟	助教	信阳职业技术学院医学院		