

2020 年河南省职业教育教学能力比赛

# 人才 培养 方案



# 目录

一、专业名称及代码	01
二、入学要求	01
三、修业年限	01
四、职业面向	01
五、培养目标与规格	01
六、课程设置及要求	02
七、教学进程总体安排	15
八、实施保障	18
九、毕业要求	21
十、附录	21



## 学前教育专业 2018 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

#### (一) 专业名称

学前教育

#### (二) 专业代码

专业代码 670102K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

基本修业年限为 3 年，实行学分弹性学制，在校学习时间不少于 2.5 年（修满学分），最长修业年限为 6 年。

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	教育（83）	保育员 幼儿园教师 （4-07-12-01）	为幼儿园、早教机构服务	幼儿教师资格证 保育员证 育婴师证 普通话等级证书 计算机等级证书 英语等级证书

### 五、培养目标与规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，有先进的学前教育理念，有较系统的专业知识，有较强的保教能力、活动设计与组织能力、激励评价与反思能力，善于沟通与合作，身心健康的高素质技能型人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真；

(3) 热爱劳动，具有工匠精神、创新思维、信息素养、安全意识；



----

(4)具有良好的身体素质，身体健康，乐观开朗；

(5)具有团队合作精神，善于沟通与协作；

(6)具有一定的艺术修养和审美情趣。

## 2. 知识

### (1)公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

掌握高等数学、英语、计算机应用等公共基础知识；

掌握创新创业等基本理论、方法。

### (2)专业知识

掌握一定的自然科学和人文社会科学知识；

掌握幼儿身心发展的特点、规律及个体差异等；

掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动等的知识和方法；

掌握幼儿安全防护与救助的知识和方法。

## 3. 能力

### (1)通用能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。

### (2)专业能力

能够观察和了解幼儿；

能够创设有利于幼儿学习、游戏的教育环境；

能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、组织、实施、评价教育活动；

能够进行一日生活的组织和保育；

能够进行幼儿游戏活动的支持和引导；

能够进行沟通和合作；

能够进行自主学习、反思和发展；

能够掌握较好的现代化教育信息技术。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

#### 1. 公共基础课



本专业开设公共基础课有《思政概论》、《思政基础》、形势与政策、心理健康教育、体育、计算机应用基础、创新创业、大学生就业指导、职业生涯规划、军事理论、艺术鉴赏、大学英语、大学语文等。

## 2. 专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### (1) 专业基础课程

本专业开设 9 门专业基础课程，包括教育学、心理学、基本乐理与视唱、钢琴与儿歌弹唱、声乐与儿歌演唱、舞蹈、舞蹈与幼儿舞蹈创编、手工、幼儿绘画。

### (2) 专业核心课程

本专业开设 9 门专业核心课程，包括学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、**幼儿语言教育与活动指导**、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿游戏与指导。

### (3) 专业拓展课程

本专业开设 14 门专业拓展课程，包括幼儿教师修养、三笔字训练、普通话与教师口语、幼儿园环境创设、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教育、幼儿园管理、幼儿英语、书法、国画、合唱与指挥、信阳民歌、器乐、舞蹈。

## (二) 课程目标、主要教学内容和要求

### 1. 公共基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成科学的“三观”，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，增强全面建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	教学内容：中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。 教学要求：系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（新时代）、主要内容及其历史地位等。
2	思想道德修养与法律基础	帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵



		目标,培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和 法律意识。	及重要性;爱国主义及其时代内涵,弘扬中国精神;社会主义核心价值观的基本内容及其践行;社会主义道德的核心和原则;社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵等。
3	形势与政策	让学生感知世情国情党情,形成正确的“三观”;引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念;全面拓展学生能力,提高其综合素质。	紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务,围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题,结合当前形势以及我校实际和大学生成长特点确定6-8个专题,着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件;采用专题式教学方式,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
4	心理健康教育	普及心理健康知识,增强大学生的心理调适能力,帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题,提高大学生的心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。通过防治心理疾病、完善心理调节,最终促进心理发展。	教学内容:大学生心理健康概述、大学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。 教学要求:大学生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题。能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑,提高健康水平,促进大学生全面素质的提高。
5	体育	培养体育正确认识;培养学生参与锻炼的积极性;实现体育运动的知识目标;实现体育运动技能目标;实现体育运动的身心健康目标。	教学内容:普修课以武术、身体素质和体育卫生保健知识为主;选项课由学生自主选择一项体育项目。 教学要求:初步掌握科学锻炼身体的方法;较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,掌握常见运动创伤的处置方法;增强健身意识,培养自觉锻炼身体习惯;注重社会公德,达到“国家体质健康标准”。
6	军事理论	通过军事理论课教学,使大学生了解当前国际军事斗争形势,掌握军事基础知识和基本军事技能,达到增强国防观念、国防安全意识和忧患危机意识,强化爱国主义、集体主义观念,传承红色基因,加强组织纪律,促进大学生综合素质的提高,为建设强大的国防	教学内容:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求:培养国防意识,树立正确的国防观,理解习近平强军思想的科学含义和内容,了解战争的内涵和发展历程和信息化装备发展情况,激发大学生爱国热情,积极履行国防义务,增强民族自豪感和自信心。





----

		后备力量服务。	
7	计算机应用基础	通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识,了解计算机系统的基本组成;掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用;理解办公自动化的内涵和意义,掌握 Office 办公软件的常用功能的操作;掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。	<p>教学内容: 计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求: 学生通过学习计算机应用基础这门课程能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统,应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 Powerpoint 演示文档制作,并能进行网络的常规操作。</p>
8	创新创业	通过课程教学,使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,激发学生的创业意识和企业家精神,提高学生的社会责任感、创业精神和创业能力,促进学生创业、就业和全面发展。	<p>教学内容: 创新思维方式及培养;创业意识与创新能力;初识创业;创业准备;创业项目选择与商业模式的开发;创业机会与创业风险;制定创业计划;新企业的设立;企业的创新与成长。</p> <p>教学要求: 坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生的积极性、主动性和创造性。</p>
9	职业发展与就业指导	通过课程教学,激发大学生职业生涯规划发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来发展,并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。	<p>教学内容: 建立生涯与职业意识;职业生涯规划,包括认识自我,了解职业,了解环境,职业决策;提高就业能力。</p> <p>教学要求: 意识到确立发展目标的重要性,逐步确立长远而稳定的发展目标;了解自我,了解职业,学习决策方法,形成初步的职业发展规划;了解具体的职业要求,有针对性地提高自身素质和职业需要的技能,以胜任未来工作。</p>
10	大学英语	本课程以培养学生的英语应用能力为重点,通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能,增强职业英语交流及跨文化交际能力,提高综合文化素养,使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。	<p>教学内容: 英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际,分为通用英语与专业英语教学两部分。</p> <p>教学要求: 掌握 3500 左右常见及专业英语词汇;能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流;借助工具书能阅读中等难度的英文资料,并做到达意通顺的翻译;能书写一般性应用文,表达准确,语义连贯。</p>
11	大学语文	通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解,提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力;通过各种文化知识的拓	<p>教学内容: 包括语言知识、文学知识、课文阅读分析和写作练习四大部分。与教材相适应,课文阅读分析的教学为重点。</p> <p>教学要求: 通过对中外各类名家、名作的阅读、</p>



		展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。	思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。
12	中华优秀传统文化	本课程从哲学思想、科教制度、民俗民风、传统美德四个方面入手，既全面讲授中国文化发展脉络，也突出中华优秀传统文化的特色，要求学生传承弘扬传统文化基本精神，了解中华民族的历史传统、文化积淀，坚定文化自信。	教学内容：中国传统文化概述、文化形成发展条件、传统文化基本精神、传统美德与家国情怀内涵、诸子百家思想精华、民俗地方特点和科教制度发展等。 教学要求：学生运用新时代中国特色社会主义思想核心价值观解读家国情怀和传统美德内涵，系统把握中国哲学思想演变线索，从文化视野分析现实问题，提高文化素养，提升爱国情怀。

## 2. 专业基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	教育学	通过学习使学生能掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，能树立正确的教师观和学生观，能认识教育规律和方法，能设计和组织教育教学基本活动，能对教育教学现象进行分析与研讨。学习本课程之后，学生具有教育教学工作能力。	教学内容：教育与教育学概述、教育的基本规律、教育目的与教育制度、教师与学生、德育、课程、班主任活动、课外与校外教育等。 教学要求：能掌握教育与教育学的研究对象及其产生及发展过程；理解教育与人、社会发展的辩证关系；能掌握教师劳动的特点、教师职业素养的要求。描述学生的地位、作用以及学生的权利和义务。掌握常用的教学方法、教学原则的基本要求；能掌握并应用班主任工作的内容和方法。
2	心理学	通过学习使学生了解心理现象产生和发展的一般规律。掌握心理学、教育心理学的基本概念、基本事实和基本理论。初步具有运用心理学、教育心理学知识分析并有效指导教师的课堂教学行为和学生的学习行为的能力。	教学内容：心理学教育心理学概述、心理发展、认识过程、情绪情感过程、意志过程、个性心理、学习理论、学习心理、教学心理、教师心理等内容。 教学要求：通过案例引领，理论联系实际的教学方式，帮助学生了解心理发展、心理过程、个性心理的规律，促进学生掌握学习的内在心理机制，并以此来进行科学的教学设计。
3	基本乐理与视唱	教学目标：基本乐理以乐理知识讲授为主，并附以大量的练习题，使学生牢固掌握音乐的基础理论知识，提高学生对各类音乐作品的分析、理解水平。而视唱则系统地训练学生迅速的视谱能力，培养学生的艺术	教学内容：1. 学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱。具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力。2. 通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等，培养音乐的感知力。 教学要求：学生能掌握必要的乐理知识和视唱





		趣味，积累了丰富的音乐语言，并使之运用到教学和实践中去。	的知识与技能，使学生的音乐素养得以提高，为可持续地发展音乐才能和终身学习奠定坚实的基础。
4	钢琴与儿歌弹唱	以幼儿教师职业岗位能力培养为核心。能让学生在各幼儿园的音乐教学中，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱的幼儿教师必备基本功。	<p>教学内容：熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及弹唱。</p> <p>教学要求：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力及幼儿音乐教学的方法知识。</p>
5	声乐与儿歌演唱	1.使学生能够掌握科学的发声原理和方法，让学生懂得一般歌唱知识，学会基本的歌唱技能，为以后的歌曲演唱打下良好基础。2.培养学生正确地理解和表现作品的思想感情的能力，并能在具体的教育实践中加以运用。	<p>教学内容：1.歌唱发声的基础知识与发声练习。2.声乐基础理论与常识。3、儿歌作品处理与表现。</p> <p>教学要求：1.使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能。2.在有伴奏或无伴奏的情况下，能独立、正确地处理和表现儿童歌曲。3.懂得幼儿歌唱发声的特点。4.考核方式为考查，实行百分制。</p>
6	舞蹈	掌握舞蹈基本动作训练的内容、方法与步骤，初步掌握我国民族民间舞的基本动作和步伐，具备一定的舞蹈创编能力	<p>主要教学内容：芭蕾基训、古典舞、民族民间舞、幼儿舞蹈创编。</p> <p>教学要求：初步掌握我国民族民间舞的基本动作和步伐，懂得舞蹈基本动作训练的内容、方法与步骤，了解幼儿舞蹈的特点，具备一定的幼儿舞蹈创编能力。</p>
7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	通过本课程的学习使学生掌握舞蹈的基本理论知识，具有适应舞蹈需要的正确身姿及基本素能，能够完整、流畅、优美地表现各种风格的舞蹈，具备组织幼儿舞蹈教学以及创编各种风格幼儿舞蹈的能力，毕业后能胜任幼儿园舞蹈教学工作。	<p>教学内容：舞蹈基础理论、舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈创编四个方面。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握学前专业舞蹈理论、技能、训练方法，以及幼儿舞蹈的教学及创编方法，并能够运用理论来指导教育教学实践。</p>
8	手工	通过手工课程的学习，使学生掌握各种材料手工制作的各种技能，使学生能够胜任幼儿园有关手工教学工作和幼儿园环境创相关工作。	<p>教学内容是学习纸艺，布艺，泥工，环保材料的使用，玩教具的制作各种材料制作的技能和技巧，幼儿园环境创设。</p> <p>教学要求：通过学习本门课程，使学习熟练掌握手工材料的各种技能，并能运用到幼儿园手工教学中去并能幼儿园教学服务，提升教学环境及美水平。</p>
9	幼儿绘画	通过美术课程学习，陶冶学生审美情操，提高生活品位，抒情个人情感，获得个性发展，形成幼儿园教必备职业素养。	<p>教学内容：素描造型，色彩基础，简笔画，中国画，幼儿绘画创意。</p> <p>教学要求：学生通知学习本门课程，能熟练掌握美术相关技能，提高审美能力，和抒发和表现</p>



		个人情感,并能指导幼儿进行欣赏美,表现美。
--	--	-----------------------

### 3. 专业核心课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	学前教育学	通过学习使学生能掌握学前教育学的基础知识、基本理论和基本问题,能树立正确的教师观和儿童观,能认识学前教育规律和方法,认识学前儿童自身发展的特征,能设计和组织学前教育活动,能通过学前教育现象进行分析与研讨。学习本课程之后,学生具有学前教育与活动的工作能力。	<p>教学内容: 学前儿童和老师; 学前教育的目标、任务和原则; 学前儿童全面发展教育; 幼儿园教学活动; 幼儿园日常生活、劳动与节日娱乐活动; 幼儿园与家庭、社区和小学的衔接。</p> <p>教学要求: 能掌握现代化儿童观内涵以及实现儿童观现代化的途径; 能了解我国各阶段学前教育目标; 在此基础上理解我国幼儿园教育目标的特点; 掌握并学会应用幼儿园教学的各种手段和方法; 设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。</p>
2	学前儿童发展心理学	通过本课程的学习,使学生认识儿童心理发展的基本概念、特点、任务和理论,为学前教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础,同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。	<p>教学内容: 儿童发展的基础、儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪、语言、社会性和个性的发展。</p> <p>教学要求: 了解各年龄段的儿童发展特点,了解遗传等因素对儿童的影响; 掌握儿童各年龄阶段感知觉发展的趋势和特点; 掌握培养儿童注意力的原则。掌握如何根据儿童的记忆规律和特点促进儿童有效地学习的方法。理解儿童想象发展的特点。理解儿童语音、语义、语法及语用能力的发展等特点。理解儿童早期的气质类型及其主要特征。</p>
3	学前儿童卫生与保健	学生能够依据学前儿童的身体发育特点、规律以及心理需求,从营养、安全及卫生等角度,合理安排学前儿童生活及教育活动,以维护和促进学前儿童健康、生命安全,预防疾病及意外伤害,促进学前儿童正常生长发育。	<p>教学内容: 学前儿童身心发育特点及卫生保健, 学前儿童的健康评价及健康教育, 托幼机构的生活制度, 学前儿童膳食卫生, 学前儿童疾病及意外伤害预防。</p> <p>教学要求: 使学生树立“预防为主”的理念,并能依据学前儿童的身心发育特点,从营养、安全及卫生等角度,提出增进学前儿童健康、促进其正常生长发育的卫生要求和保健措施。</p>
4	幼儿语言教育与活动指导	学生能够掌握学前儿童语言教育发生发展的特点和规律,以及幼儿园语言教育实践活动的指导、实施、评价等相关知识,提高学生从事幼儿语言教育实	<p>教学内容: 幼儿园谈话活动指导、幼儿园听说游戏活动指导、幼儿园讲述活动指导、幼儿园文学活动指导、幼儿园早期阅读活动指导。</p> <p>教学要求: 培养学生热爱幼儿、忠于幼教事</p>



		践和研究的专业素养。	业，形成正确的语言观。培养学生具备学前教育工作者应具备的专业素养和能力。
5	幼儿科学教育与活动指导	了解学前儿童科学教育的基本理论，掌握学前儿童科学教育的方法以及幼儿学习科学的心理发展特点，能够根据不同年龄阶段幼儿的特点设计并组织科学教学活动，具有一定的活动评价和反思能力，通过学前儿童科学教育活动的学习促进教育专业的发展。	<p>教学内容：幼儿科学教育的内涵；幼儿科学教育的目标、内容、方法；幼儿科学教育活动的设计与组织；幼儿园数学教育活动的设计与组织；幼儿园科学教育评价等。</p> <p>教学要求：使学生掌握学前儿童科学教育的概念、目标、内容和方法；全面理解学前儿童科学教育的基本要求；能科学合理的设计、组织、实施幼儿园科学教育活动，并能进行反思，从而提升独立思考、分析问题和解决问题的能力。</p>
6	幼儿艺术教育指导	学生掌握幼儿园艺术教育相关理论及目标；能够根据幼儿的不同年龄特点选择活动设计的材料，并能设计和组织幼儿园艺术教育活动；让学生具备运用所学知识进行分析、组织、设计和评价幼儿园艺术教育活动的的能力。	<p>教学内容：幼儿园艺术教育活动的理论问题、目标与设计方法等，幼儿园艺术教育活动的相关内容及其设计、实施与评价，综合性的艺术教育活动等。</p> <p>教学要求：让学生了解学前儿童艺术教育的内容以及对各年龄班的不同要求；掌握相关理论知识，能够根据幼儿的年龄特点选择活动材料，并能设计、组织和评价幼儿园艺术教育活动。</p>
7	幼儿健康教育指导	帮助学生系统掌握学前儿童健康教育的基本理念和专业知识，引导学生理论联系实际，突出实践教学环节，培养学生对学前儿童进行健康教育的实践技能和能力	<p>教学内容：学前儿童健康教育基本知识与理论，具体包括心理健康、生活习惯与能力、营养饮食、身体认识与保护、自身安全、体育等方面的概念意义、目标、内容、设计及实施要求。</p> <p>教学要求：系统了解、认识、掌握学前儿童健康教育的总目标、各年龄阶段目标与活动目标；系统了解、认识、掌握学前儿童健康教育各方面教育的主要内容以及各年龄阶段教育内容；熟练掌握设计、组织学前儿童健康教育活动的原则、方法等。</p>
8	幼儿社会教育与活动指导	了解学前儿童社会性发展主要理论；理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和社会教育的一般规律；掌握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法；了解学前儿童社会教育的内容，学会根据不同年龄阶段设计、组织、实施和评价学前儿童社会教育活动。	<p>教学内容：学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展概述、学前儿童自我意识、情绪情感、社会认知与社会适应、社会性行为、个性、社会交往教育。</p> <p>教学要求：使学生掌握学前儿童社会性发展和学前儿童社会教育的概念、特点、影响因素和基本规律；全面理解学前儿童社会教育的内容，不同年龄阶段目标；能科学合理的设计、组织、实施社会教育活动，并能进行反思，从而提升独立思考、分析问题和解决问题的能力。</p>



9	幼儿游戏与指导	<p>学生能够理解并掌握游戏的相关理论，游戏在幼儿身心发展中的价值，游戏的特征，学前儿童游戏发展规律，树立正确的游戏观、儿童观；在游戏是幼儿的基本活动这一指导思想下，初步学会指导幼儿开展各类游戏，并能设计创编一些教学性游戏活动，从而有效提升职业能力。</p>	<p>教学内容：游戏及学前儿童游戏概述；儿童游戏发展的规律及指导；角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏等活动的设计与实施；学前儿童游戏观察与评价。</p> <p>教学要求：培养学生热爱幼儿、忠于学前教育事业，形成正确的儿童观、游戏观。通过学习，学生能根据不同年龄特点的幼儿设计适宜的游戏；能够根据室内外环境进行游戏环境的创设、材料的投放、玩教具制作以及游戏的指导；掌握一定的游戏观察法，能够通过观察、评价加深对教育对象的了解与教育，提高学生从事学前教育工作的素养和能力。</p>
---	---------	---	--

#### 4. 专业拓展课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	幼儿教师修养	<p>通过本课程的学习，使学生树立正确的教育观、儿童观和教师观。了解教育法律法规的重要知识，熟悉幼儿教师的权利和义务。树立正确的职业道德规范，并能依据教师职业道德规范自身行为；使学生具备符合幼儿教师职业特点的仪表仪态。为学生学习其他学科奠定科学的认识基础和较强的综合素养。</p>	<p>教学内容：职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、幼儿教师礼仪、文化素养和基本能力。</p> <p>教学要求：掌握幼儿教师实施素质教育的途径和方法；运用“育人为本”的儿童观进行保教实践。了解国家主要的教育法律法规，熟悉教师的权利和义务，依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育实践中的合法权利；掌握教师职业道德规范的主要内容，在保教活动中，能够依据教师职业道德规范约束自身行为；掌握幼儿教师的仪容规范、仪表规范、仪态规范以及幼儿教师语言；了解中外科技和文学发展史上重要的作家作品；初步具备阅读理解、逻辑思维、信息处理和写作能力。</p>
2	三笔字训练	<p>三笔字是以对毛笔、钢笔、粉笔字的规范书写为主要教学目标，使学生掌握正确的执笔姿势，了解汉字的发展演变，书写以楷书为主，侧重书写实践，讲授为辅，在传统文化的基础上适度融入书法艺术，培养他们的审美能力和人文精神，提高师范生的技能水平。</p>	<p>教学内容：1、学习掌握写字的姿势和用笔方法，养成良好的书写习惯。2、学习字的基本笔画和偏旁部首的规范书写，知道起笔、行笔、收笔的动作要求。3、学习字的结体规律和特点。4、学习章法完整的书法作品创作。</p> <p>教学要求：通过三笔字教学，提高学生书写汉字的基本技巧，掌握正确的执笔姿势和笔法，学会字的结构和章法布局安排，培养审美和艺术鉴赏力，能流畅规范书写一种书体，增强师范生的教学基本功。</p>
3	普通话与	<p>1. 通过教学和活动，逐渐培养学生普通话口语意识，不断提</p>	<p>教学内容：本课程分为普通话学习和教师口语表达两部分。普通话学习要求学生熟练地发准</p>





	教师口语	高普通话交际口语的表达能力；2.通过专业训练使学生掌握教师口语运用的方法和规律，进而提高未来教师的教育教学口语表达水平。	普通话声、韵、调并掌握语流音变规律，参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。口语表达主要是培养交际口语的运用和教师口语的规范使用。 教学要求：通过教学使学生热爱祖国语言，增强语言规范意识；学生能够用标准的普通话，开展教育教学工作。
4	幼儿园环境创设	通过本课程的学习，使学生了解幼儿园环境创设的组成部分，掌握幼儿园墙饰制作的基本方法。使学生能够针对不同的教学领域设计适合的教学环境；掌握幼儿园常见区角的基本组成及制作方法，掌握幼儿园主题活动的设计及主题环境的设计及制作方法。	教学内容：幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园墙饰的设计与制作、各学习领域对环境创设的要求、幼儿园活动区的环境创设、幼儿园主题活动的环境创设、附属设施的环境创设。 教学要求：掌握墙饰的造型方法及装饰色彩运用法则、掌握墙饰的制作技法；掌握五大领域对环境创设的要求并能够设计适合各领域的教学情境（背景、道具、装饰等）；掌握幼儿园活动区材料投放原则及设计、制作方法；掌握主题活动的设计思路与环境创设方法。
5	蒙特梭利教学法	理解蒙特梭利的教育理论，掌握蒙特梭利的教师观和教师守则，掌握蒙特梭利教具的特点及操作守则，能正确操作蒙特梭利教具。	教学内容：理论篇包括蒙特梭利生平及教育理论；蒙特梭利教师观和教师守则；蒙特梭利教育特点及操作守则；蒙特梭利教育环境创设及教学活动流程。实操篇包括：日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等。 教学要求：掌握蒙特梭利教育的基本理念、教学流程、教具特点及操作守则，能正确操作蒙特梭利教具。
6	奥尔夫音乐教育	了解奥尔夫的生平与音乐活动，理解其音乐教育理念，熟练掌握奥尔夫音乐教学法中基本声势律动、掌握奥尔夫音乐教学法中语言引入与歌唱结合，欣赏教学的方法和过程、乐器合奏、熟练讲解经典课例。	教学内容：主要介绍奥尔夫的生平与音乐活动、奥尔夫音乐教育的理念，教授奥尔夫音乐教育中的声势与律动、语言与歌唱、欣赏教学、乐器合奏、经典课例。 教学要求：了解奥尔夫的生平与音乐活动，理解其音乐教育理念，熟练掌握奥尔夫音乐教学法中基本声势律动、掌握奥尔夫音乐教学法中语言引入与歌唱结合，欣赏教学的方法和过程、乐器合奏、熟练讲解经典课例。
7	幼儿园管理	正确认识幼儿园管理的功能，了解幼儿园管理包含哪些方面的内容，并通过对实际案例的分析，理论联系实际，为掌握幼儿园组织和管理的技能技巧打下坚实的基础。同时结合教学内容对学生进行思想教育，树立学生正确的教育观。	教学内容：课程内容包括幼儿园管理理论、管理理论的发展史、幼教机构的开办、幼儿园组织建设、幼儿园机构管理过程、幼儿园人力资源管理等等。 教学要求：以《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》为依据，按照《幼儿园教育指导纲要》的新理念、新理论以及幼儿教育教学规律要求来制定教学计划，坚持理论联系实际的原



			则,运用理论分析当前幼儿教育管理的实际从而提高理论的实用性。
8	幼儿英语	通过本课程学习,确保毕业生均具有从事幼儿教育工作所必备的良好英语素质和过硬的基本幼儿英语讲授技能。达到上岗前熟练掌握英语听、说、读、写。在日常英语会话中,能准确熟练运用英语口语,能做简单书面表达。同时,学生在英语儿歌、歌谣弹、唱、舞、说等才艺方面各有所长,具备一定的艺术创编能力和较强的英语运用能力。	教学内容:幼儿英语基本词汇、基础语法、阅读理解知识、幽默故事欣赏、幼儿养育知识。教学要求:突出幼儿教育的教学性,讲授常见的幼儿英语教学方法、游戏及儿歌;注重语言基本功的训练,用英语开展听、说、读、写技能训练;体现语言运用的交际性,培养在幼儿教育岗位上运用英语的综合能力。
9	书法	了解构成中国书法历史,掌握各种书体书写的基本方法,了解书法审美追求,积累书写的基本理论知识,掌握正确的书写技法,了解书法常识,熟悉各种书体的特点,提高审美能力,培养作品创作意识。	教学内容:以文字发展史,书法史等史学作为学习书法的史学基础;以书法理论作为学习书法,篆刻的理论基础,以临习历代碑、帖,印谱为学习技法的主要途径,引导学生在此的基础上,深入探讨技法形成,从而具备分析书法笔法的基本能力,寻求自己能够适应的学习方法与确立自己追求的方向。教学要求:学生熟练掌握书写汉字的基本技巧,掌握正确的笔法,学会字的结构和章法布局安排,具有独特的书法培养审美和艺术鉴赏能力,能流畅书写一种风格的书法作品。
10	中国画	使学生了解中国画的优秀艺术传统和伟大成就,正确认识和初步掌握中国画的造型规律,艺术特点和基本技法,提高学生的中国画教学能力,加强中国民族审美趣味和审美理想的培养。讲授中国画的历史发展演变情况及艺术成就,掌握写意画的艺术特点和基本技法,掌握国画的临摹写生方法。	教学内容:中国画的基本技能法的训练,写意的表现技巧与手法,花鸟画、山水画、工笔画、人物;篆刻与印章的运用等。教学要求:使学生熟练掌握中国画的基本审美法则,把握中国画的用线,用色要求。了解传统中国画的艺术表现方式,掌握各工具、材料的正确用法,阐释国画的表达方法在解决儿童美术创意方面的指导意义。能够运用中国画工具进行儿童水墨画的教学工作。
11	合唱与指挥	学习和了解合唱艺术的基本知识和基本训练方法,掌握合唱指挥的基本规则和表现技能,学习合唱团组织、训练、演出、管理的基本知识和方法。	课程内容:齐唱、轮唱、重唱、多声部混声合唱、无伴奏合唱。 课程要求:学习和了解合唱艺术的基本知识和基本训练方法,掌握合唱指挥的基本规则和表现技能,学习合唱团组织、训练、演出、管理的基本知识和方法。
12	信阳民歌	1. 传承和发扬信阳民歌文化。 2. 利用丰富的教学资源,影响	教学内容:1. 了解信阳民歌的种类,包括号子、田歌、山歌、灯歌、小调、革命历史歌曲、新





		和激发学生对本地区音乐的兴趣和热爱。 3. 鼓励学生对信阳民歌进行再创作。	创作民歌。2. 欣赏信阳民歌。3. 学会演唱部分代表作品。4. 探讨信阳民歌的音乐特点, 包括五声音阶、旋律特点、调式特点、节拍特点等。 教学要求: 1. 鼓励学生积极参与信阳民歌实践活动。 2. 搭建民歌进校园的交流平台。
13	器乐	1. 了解葫芦丝、古筝、二胡等乐器的起源、构造、音乐表现力等相关知识。2. 学习葫芦丝的古筝、二胡的演奏姿势、演奏状态、正确的手型控制及气息运用。3. 学习初步简单的演奏技巧单吐、打音、颤音、倚音、颤音奏法。(3) 在运用以上的奏法教会学习虚指颤音和活指练习以及初级的乐理知识等。	教学内容: 《金孔雀轻轻跳》、《沂蒙山小调》、《婚誓》、《情深意长》、《又见炊烟》、《阿瓦人民唱新歌》、《军港之夜》、《月光下的凤尾竹》、《竹楼情歌》 教学要求: (1) 教会学生附点四分音符的奏法和附点八分音符演奏方法。(2) 长音的虚演奏乐曲《金孔雀轻轻跳》《小羊羔》。(4) 单吐音和双吐音的练习; (5) 倚音的练习。
14	舞蹈	通过本课程的学习进一步提升学生舞蹈素能, 使学生具备较强的审美、鉴赏、表演及教学能力。将学生培养成具有艺术创新精神和实际应用能力的, 能够在中小学进行舞蹈教学和研究的复合型人才。	教学内容: 舞蹈基本功训练、技能技巧训练、舞蹈教学法和剧目排练四个方面。 教学要求: 通过本课程的学习, 进一步强化学生基本功和技能技巧, 注重学生舞蹈艺术表演力的提升, 并且要求学生能够运用理论来指导教学实践, 具备较强的舞蹈表演和教学能力。

### (三) 实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

本专业实践教学体系的设计以高技能的应用型人才为培养目标, 将本专业基本的专业技能明确细化为: “三讲、三做、四艺”, “三讲”是指“说课”、“讲课”与“讲故事”; “三做”是指“课件制作”“美工制作”“玩教具制作”, 要求学生能够制作幼儿园各科教学课件、简笔画作品、幼儿园环境创设、玩教具; “四艺”是指“弹”“跳”“唱”“演”四项技能, 要求学生能唱歌、跳舞、弹琴、儿童剧表演。通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学, 校外实习实训主要以见习、实习等方式实现工学结合和校园(学校与幼儿园)合作, 双向联合开展实践教学和考核。

坚持校内课程实训和校外实习实训相结合, 包括: 见习、毕业实习、毕业论文答辩和教师资格证书考取等。推行“两见一实”实践教学方案, 即第2、5学期各见习1周, 第6学期实习半年, 采取集中实习的办法进行。见实习过程, 实行双师指导为主的管理方式, 学院教师与幼儿园教师密切合作, 对学生进行有针对性的实习指导。见实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行, 强化双师指导的管理模式。

#### 2. 实践性教学体系



实践性教学体系包括专业技能训练课、见习、毕业实习、幼儿园教师资格证考试培训、毕业论文、艺术展演、假期社会实践活动。专业技能训练课包括普通话与教师口语、基本乐理与视唱、钢琴与儿歌弹唱、幼儿舞蹈、声乐与儿歌演唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、手工、幼儿绘画、三笔字训练、幼儿园环境创设、计算机应用技术等基本技能训练课，其目标是让学生掌握基本的专业技能。

(1) 社会与生产实践

(2) 专业项目实训

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	社团活动	每学期课余参加各类社团活动，提高专业技能	1
2	假期社会实践活动	寒暑假把专业知识和技能运用于社会实践，	1
	合计		2

序号	项目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)	学分
1	职业认知	专业见习活动	目标：初步认识学前教育专业，了解专业特色，感受职业魅力。内容：到合作幼儿园或早教机构进行参观学习，并由幼儿园园长进行专业介绍和发展趋势介绍。技能与技术标准：更新专业理念，并形成见习总结	第 2、5 学期各见习一周	1
2	技能与大赛	专业技能大赛	目标：提高学生学习专业技能的兴趣，发展学生的专业实践能力。 内容：举行说课、讲课、讲故事、教育心理学知识竞赛、环创制作、幼儿歌曲演唱及舞蹈大赛等。 技能与技术标准：能基本掌握和运用教育、教学理论知识，展示技能。	第 2、3、4、5 学期第 12 周	1
3	岗前综合实训	综合技能实训	目标：提高理论和技能水平，发现差距和不足，以便更快地提升幼儿教师必备的岗位能力。 内容：五大领域的说课和讲课活动与指导。 技能与技术标准：教态自然，语言生动有趣，普通话标准，台词流畅，具有较强的临场应变能力和控场能力。	第 2、3、4、5 学期 2 周	1
4	专业创新设计	教育活动设计	目标：提升学生专业学习兴趣，培养学生创新创业能力。 内容：微课视频制作和幼儿园玩教具制作。 技能与技术标准：上传的作品内容主题明确，重点突出，视频清晰流畅；	第 2、3、4、5 学期第 2 周	1



			玩教具符合教育性、趣味性、实用性、创新性和安全性等。		
		合计			4

### (3) 毕业实习（顶岗实习）（18 学分）

第 6 学期实习半年，采取集中实习的管理办法，共 18 周，18 学分。实习过程实行双师指导为主的管理方式，学院教师与幼儿园教师密切合作，对学生进行有针对性的实习指导。实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行。强化双师指导的管理模式。在幼儿园的某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园所需要的专业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业提供努力的方向。

### (4) 毕业论文设计（2 学分）

第 6 学期实习生在实习过程中，按照学前教育专业毕业论文的要求，在指导老师的指导下完成毕业论文，毕业论文的写作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径，共 2 学分。

### (5) 职业资格证书考取（2 学分）

在新生入学时就利用入学教育的形式对学生进行职业资格准入制度的教育，在每学期的教学过程中，指导学生在每门课程的学习过程中掌握幼儿园教师资格证要求掌握的知识和技能，在第 5 学期，对学生进行教师资格证的考试培训。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

序号	学期内容	一	二	三	四	五	六	合计
1	入学教育	0.5						0.5
2	军事训练	2						2
3	课程教学	16	18	18	18	18		88
4	专业项目实训		1	1	1	1		4
5	社会与生产实践		0.5	0.5	0.5	0.5		2
6	毕业实习(顶岗实习)						18	18
7	学期考试	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5
8	毕业论文设计						2	2
9	资格证培训与考核						2	2
10	节假日	1	1	1	1	1		5



----

11	学期周数	20	21	21	21	21	22	126
----	------	----	----	----	----	----	----	-----

(注：第 1 学期新生军事技能训练 2 周，，入学教育 0.5 周，考试 0.5 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 16 周；第 2-5 学期考试 0.5 周，专业项目实训或见习 0.5 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周，如第 5 学期开始安排毕业实习（顶岗实习），本学期实习安排 20 周；第 6 学期，毕业论文设计 2 周不占用课程教学时间，资格证培训与考核 2 周，校外顶岗实习安排 18 周。社会生产实践安排在寒暑假及课余时间，不占用课程教学时间。)

## (二) 教学进度计划

课程分类	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实训学时或周	学期课时分配						考核方式		
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
								一	二	三	四	五	六			
								20	20	20	20	20	20			
公共基础课程	020001	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	60	12		2	2					2	
	020002	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	42	6	3							1	
	020004	形势与政策（面+网）	必修	2	70+8	70	0	1	1	1	1					1-4
	020003	军事理论（面+网）	必修	2	16+36	16	0	1								1
	020166	大学生心理健康教育	必修	1	18+36	13	5		1							2
	070003	体育	必修	4	68	6	62	2	2							1-2
	140007	创新创业（面+网）	限选	2	32+28	26	6					2				5
	020005	大学生职业发展与就业指导（面+网）	必修	2	36+38	32	4		1		1					1
	030001	计算机应用基础	限选	4	64	32	32	4								1
	050228	中华优秀传统文化	限选	1	16	16				1						3
	060001	大学英语	限选	4	136	96	40	4	4							2
	050012	大学语文	限选	2	32	20	12					2				5
	小计			31	608+146	429	179	15	11	4	2	4				
网络通识课程	见附录		任选			1-4 学期需从课程清单中任选 6 门课程，每门 1 学分							1-4			
	小计			6	108											
专业基础课程	020043	教育学	必修	2	36	30	6		2						2	
	020041	心理学	必修	2	32	28	4	2							1	
	190013	基本乐理与视唱	必修	8	140	46	94	2	2	2	2				14	23
	190014	钢琴与儿歌弹唱	必修	8	140	46	94	2	2	2	2				14	23
	190016	声乐与儿歌演唱	必修	8	140	46	94	2	2	2	2				14	23



	080006	舞蹈	必修	8	140	46	94	2	2	2	2			14	23
	190015	幼儿舞蹈与创编	必修	2	36	8	28					2		5	
	080045	手工	必修	6	108	32	76		2	2	2			4	23
	190028	幼儿绘画	必修	6	104	30	74	2	2	2				2	13
	小计			50	876	312	564	12	14	12	10	2			
专业 核心 课程	080053	学前教育学	必修	4	72	50	22			2	2			34	
	080047	学前儿童发展心理学	必修	4	72	50	22			2	2			34	
	080049	学前儿童卫生与保健	必修	2	36	30	6		2					2	
	190033	幼儿语言教育与活动 指导	必修	2	36	18	18			2				3	
	190034	幼儿科学教育与活动 指导	必修	2	36	18	18				2			4	
	190035	幼儿艺术教育与活动 指导	必修	2	36	18	18				2			4	
	090036	幼儿健康教育与活动 指导	必修	2	36	18	18			2				3	
	190037	幼儿社会教育与活动 指导	必修	2	36	18	18				2			4	
	080145	幼儿游戏与指导	必修	2	36	18	18				2			4	
		小计			22	396	238	158		2	8	12			
专业 拓展 课程	190048	幼儿教师修养	必修	2	36	30	6					2		5	
	080119	三笔字训练	必修	2	36	12	24		2						2
	050040	普通话与教师口语	必修	2	32	10	22	2						1	
	080138	幼儿园环境创设	必修	2	36	18	18					2			5
	080137	蒙特梭利教学法	必修	2	36	8	28					2			5
	080136	奥尔夫音乐教育	必修	2	36	10	26					2			5
	190021	幼儿园管理	任选	2	36	30	6				2	2			45
	060561	幼儿英语	任选	2	36	18	18				2	2			45
	080118	书法	任选	2	36	6	30				2	2			45
	080057	中国画	任选	2	36	6	30				2	2			45
	080035	合唱与指挥	任选	2	36	6	30				2	2			45
	190060	信阳民歌	任选	2	36	6	30				2	2			45
	190063	器乐	任选	2	36	6	30				2	2			45
	080006	舞蹈	任选	2	36	6	30				2	2			45
	小计			16	284	124	160	2	2		2	10			



单列 实践 教学 活动	000008	入学教育		1	16	8	8	16							
	000004	社会与生产实践		2	60	-	60								
	000005	专业项目实训		4	68	-	68								
	000000	毕业实习（顶岗实习）		18	504	-	504						实习		
	000001	毕业论文设计		2	60		60						60		
	000006	资格证培训与考核		2	60	-	60					8			
	000007	军事训练		2	60	-	60								
		见习		2	56		56		28				28		
		小计		33	764	8	756	16	28				36	60	
总计			158	2928	1111	1817	29	29	24	26	24				
说明	<p>1. 第 1 学期新生军事技能训练 2 周，考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 16 周；第 2-5 学期考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周；第 5 学期：资格证培训与考核 2 周，每周 4 个学时；第 6 学期：毕业论文设计 2 周（不占课内教学周），校外顶岗实习安排 18 周，周课时 28 节。</p> <p>2. 本专业总学时为 2928 节（网络通识课程、社会与生产实践、毕业论文设计学时不计入课内学时），其中将网络通识课学时和专业基础课中的教育学和心理学总课时计入公共基础课课时中，公共基础课总学时为 788（608 学时+108 学时+72 学时），占总课时的比例为 27%；选修课总学时为 488，占总课时的比例为 17%；专业课总学时为 1556，占总课时的比例为 53%；实践性教学总学时为 1817，占总课时的比例为 62%。</p> <p>3. 《大学生心理健康教育》《形势与政策》《创新创业》《大学生职业发展与就业指导》《军事理论》等课程既有面授教学，也有线上教学，各门课总学时以面授课总学时+线上教学总学时标注）</p> <p>4. 专业拓展课中的任选课分别在第 4、5 学期开设，学生可在第 4 学期任选 1 门，第 5 学期任选 1 门。</p>														

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《高等职业学校教师专业标准》和《高等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。在初期，至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师 2 人，中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师 2 人；每门主要专业技能课程至少配备相关专业中级技术职务以上的专任教师 2 人。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。





----

有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

## （二）实训实习环境

本专业应具备校内实训室和校外实训基地。

### 1. 校内实训室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量，见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	40
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	2



	奥尔夫音乐教具	2
	各活动区玩教具	1

## 2. 校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

教材选用遵照教育部印发的《职业院校教材管理办法》的规定和要求，具体如下：

（1）职业院校专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

（2）国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

（3）不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

（4）选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

（5）不得选用盗版、盗印教材。

#### 2. 图书文献配置

学院设置资料室，配备学前教育相关书籍，便于教师随时查阅资料。

#### 3. 数字资源配置

加强网络教学资源库建设，每门课程要配有学习指南、数字化教材、教学视频、习题库、试题库、案例库、配套教材等资源。建设校、省级在线开放课程 2 门，校、省级立体化教材 1 门。联合了一批高端优质的幼儿园和行业机构，对课程案例、实训案例、培训项目进行共同开发，丰富教学资源。

### （四）教学方法

教学方法的改革着重从“知识传授”向“问题解决”转变，坚持“教学做一体化教学”模式，邀请幼儿园优秀教师为在校学生上课。也通过见习实习把课堂搬到幼儿园，使学生在“做中学、学中做”。“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式改革。

### （五）教学评价



根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和辅导员组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

### （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 162 学分，其中必修课程 137 学分，选修课程 25 学分。

### （二）技能证书的要求

1. 本专业学生必须获取二级乙等以上的普通话等级证书；
2. 本专业学生必须获取教师资格证、保育员证、育婴师证等证书之一。

## 十、附录



附件：信阳职业技术学院网络通识课设置与学分

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
080189	任选	※▽书法鉴赏	1	30	1-4	1-4 学期需修够 6 学分
080190	任选	※舞蹈鉴赏	1	18	1-4	
080191	任选	※影视鉴赏	1	18	1-4	
050226	任选	※中华诗词之美	1	20	1-4	
030747	任选	※解码国家安全	1	17	1-4	
000008	任选	※大学生恋爱与性健康	1	28	1-4	
020005	任选	※▽大学生创业基础	1	16	1-4	
050227	任选	※口才艺术与社交礼仪	1	30	1-4	
050229	任选	※国学智慧	1	20	1-4	
050060	任选	※▽中国文化概论	1	30	1-4	
050230	任选	※中国的社会与文化	1	20	1-4	
170064	任选	※▽互联网金融	1	32	1-4	
050006	任选	※一起学说普通话	1	28	1-4	
050231	任选	※公共关系与人际交往能力	1	30	1-4	
050232	任选	※职场沟通	1	30	1-4	
100217	任选	※人文与医学	1	28	1-4	
100218	任选	※诺贝尔生理学或医学奖史话	1	28	1-4	
050024	任选	※演讲与口才	1	28	1-4	
100219	任选	※营养与食疗学	1	32	1-4	
020527	任选	※中国茶道	1	32	1-4	

注：表中课程前面有※标志的为网络慕课课程，前面有※▽标志的为网络慕课课程和面授课程。