

# 临床医学专业 2019 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

### (一) 专业名称

临床医学

### (二) 专业代码

620101K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业时间

三年

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格证书和技能 等级证书
医药卫生大 类(62)	临床医学类 (6201)	卫生(84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗、基本 公共卫生服务	医师 (临床执业助理 医师) 乡村医生

## 五、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

### (1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

掌握高等数学、英语、计算机应用等公共基础知识；

掌握创新创业等基本理论、方法。

### (2) 专业知识

掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；

掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；

掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；

掌握基本公共卫生服务的基本知识；

熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；

熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

## 3. 能力

### (1) 通用能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

### (2) 专业能力

能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；

能够进行基本诊疗技术操作；

能够合理使用临床常用药物；

能够实施基本公共卫生服务；

能够开展卫生适宜技术服务；

能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；

能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

## 六、课程设置及要求

## （一）课程设置

### 1. 公共基础课

本专业开设公共基础课有思政《概论》、思政《基础》、形势与政策、心理健康教育、体育、计算机应用基础、创新创业、大学生就业指导、职业生涯规划、军事理论、艺术鉴赏、大学英语等。

### 2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### （1）专业基础课程

本专业开设基础课程包括医用化学、人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、免疫学与病原微生物学、病理学与病理生理学、药理学。

#### （2）专业核心课程

本专业开设的专业核心课程包括诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、临床实践技能、基本公共卫生服务实务。

#### （3）专业拓展课程

包括急救医学、预防医学、全科医学概论、传染病学、中医基础与适宜技术、康复医学、五官科学、皮肤性病学等。

#### （4）特色课程模块（学生自选，课余时间授课）

##### 1. 麻醉特色课程

包括麻醉学基础（解剖、生理、药理）、临床麻醉学、疼痛治疗学等

##### 2. 医学影像诊断特色课程

包括医学影像诊断学、医学影像技术、超声诊断学、放射治疗技术等

##### 3. 精神卫生特色课程（与精神病医院联合并就业）

包括临床心理学、行为医学、儿童精神医学、精神病学等

## （二）课程目标、主要教学内容和要求

### 1. 公共基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成科学的“三观”，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，增强全面建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	教学内容：中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。 教学要求：系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（新时代）、主要内容及其历史地位等。
2	思想道德	帮助和指导大学生解决有关人	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展

	修养与法律基础	生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。	马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵等。
3	形势与政策	让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质。	紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题，结合当前形势以及我校实际和大学生成长特点确定6-8个专题，着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件；采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
4	心理健康教育	普及心理健康知识，增强大学生的心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。通过防治心理疾病、完善心理调节，最终促进心理发展。	教学内容：大学生心理健康概述、大学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。 教学要求：大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进大学生全面素质的提高。
5	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	教学内容：普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。 教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。
6	军事理论	通过军事理论课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国防安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因，加强组织纪律，促进大学生综合素质的提高，为建设强	教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求：培养国防意识，树立正确的国防观，理解习近平强军思想的科学含义和内容，了解战争的内涵和发展历程和信息化装备发展情况，激发大学生爱国热情，积极履行国防义务，增强民族自豪感和自信心。

		大的国防后备力量服务。	
7	计算机应用基础	通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握 Office 办公软件的常用功能的操作；掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。	<p>教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求：学生通过学习计算机应用基础这门课程能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统，应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 Powerpoint 演示文档制作，并能进行网络的常规操作。</p>
8	创新创业	通过课程教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创业精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。	<p>教学内容：创新思维方式及培养；创业意识与创新能力；初识创业；创业准备；创业项目选择与商业模式的开发；创业机会与创业风险；制定创业计划；新企业的设立；企业的创新与成长。</p> <p>教学要求：坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生的积极性、主动性和创造性。</p>
9	职业发展与就业指导	通过课程教学，激发大学生职业生涯规划发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。	<p>教学内容：建立生涯与职业意识；职业发展规划，包括认识自我，了解职业，了解环境，职业发展决策；提高就业能力。</p> <p>教学要求：意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标；了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。</p>
10	艺术鉴赏	本课程是针对非艺术专业学生的审美通识教育，通过学习使学生了解艺术与其他学科之间的联系，深化对艺术内涵的感知与体验，以提升学生人文素养，树立正确的审美观念和健康的审美情趣。	<p>艺术的本质、艺术鉴赏的性质与特征、审美活动的一般规律、艺术的社会功能、中外美术作品赏析、中外音乐作品赏析等。以美术与音乐欣赏知识模块为教学媒介，侧重于将艺术作为一种文化来传授，帮助学生体验审美的过程，掌握审美的方法，使之对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力，并能给予一定水准的评价。</p>
11	大学英语	本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。	<p>教学内容：英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际，分为通用英语与专业英语教学两部分。</p> <p>教学要求：掌握 3500 左右常见及专业英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。</p>
12	中华优秀传统文化	本课程从哲学思想、科教制度、民俗民风、传统美德四个方面入	<p>教学内容：中国传统文化概述、文化形成发展条件、传统文化基本精神、传统美德与家国情怀内</p>

	手，既全面讲授中国文化发展脉络，也突出中华优秀传统文化的特色，要求学生传承弘扬传统文化基本精神，了解中华民族的历史传统、文化积淀，坚定文化自信。	涵、诸子百家思想精华、民俗地方特点和科教制度发展等。 教学要求：学生运用新时代中国特色社会主义思想核心价值观解读家国情怀和传统美德内涵，系统把握中国哲学思想演变线索，从文化视野分析现实问题，提高文化素养，提升爱国情怀。
--	--	--

## 2. 专业基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	通过本课程的学习，使学生掌握人体组成、各系统器官的形态结构、位置、脏器的毗邻关系，初步判断形态、结构、位置的异常，为基础医学课程及临床医学专业课程的学习、未来疾病诊断治疗奠定基础，培养学生良好的职业素养。	教学内容：内容包括运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、泌尿系统、生殖系统等系统的组成、形态、结构及重要器官的毗邻关系，各系统器官功能。 教学要求：要求学生掌握人体的组成；细胞、组织、器官、系统的概念，人体各系统的器官组成；掌握人体器官的位置、形态、结构、毗邻。活体辨认器官的位置、形态、大致毗邻关系，熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。为基础医学其他科目和临床医学学习打下基础。
2	生理学	学生通过本课程学习，能够掌握人体各组成部分的功能活动规律，为后续学习病理学、药理学及其他临床专业课程奠定基础；能够运用生理学知识去认识和处理临床实际问题；能够进行基本的生理学实验操作并正确分析结果。	教学内容：生理学绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。 教学要求：掌握生理学基本知识，具备基本实践能力，具有一定逻辑推理能力、分析并解决问题的能力，能够运用生理学知识去理解和处理临床中的实际问题。
3	生物化学	通过生物化学课程的学习，使学生从化学的角度对人体进行认识。加强学生对人体的了解。同时培养学生学会观察正确，科学的实验现象。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	教学内容：人体的化学组成、物质代谢与调节、遗传信息的传递与表达、器官的生化功能。 教学要求：学生能够较为清楚的认识人体的基本组成化学物质的种类，三大物质代谢的过程与疾病的联系。常见疾病的生化变化过程。熟悉遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控。了解生物化学前沿学科的发展与应用。
4	免疫学	通过本课程的学习，使学生	教学内容：包括免疫学基础、医学免疫学和人体寄生

	与病原微生物学	掌握临床常见病原微生物的生物学特性、致病性、防治措施及常见寄生虫和医学免疫学相关基础知识与技能，为传染病的诊疗与防控及医学其他学科的学习奠定基础知识。	虫学三部分，主要介绍病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性及防治方法、临床常见寄生虫及免疫学的基础知识。 教学要求：要求学生掌握了解微生物与人类的关系，掌握常见病元生物的致病性及防治方法。了解人体的免疫机制及免疫学在临床的应用，树立无菌观念，为传染病的诊疗与防治积累医学知识与素养。
5	病理学与病理生理学	通过本课程的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。	教学内容：包括疾病的基本病理变化的共性规律、各系统常见疾病及多发疾病的病理变化及其特殊规律；疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及其发生机制。 教学要求：掌握本课程中的基本概念、常见疾病的病理变化及病理临床联系。熟悉疾病过程中的共同病理变化；常见病的病因和发病机制及病理生理学基础。了解病理学及病理生理学的基本研究方法和新技术的应用。能够用病理学知识解释临床常用检验指标。
6	药理学	通过本课程的学习使学生掌握常见病、多发病经典治疗药物的药理作用、临床应用、常见和严重不良反应、禁忌症，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础，为其它后续临床专业课程的学习奠定基础	教学内容：药理学总论、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏及内分泌系统药物以及化学治疗药物等。 教学要求：掌握药理学的基本概念、常用术语；掌握各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项；熟悉药物的理化性质、体内过程以及药物相互作用；培养安全合理用药的意识。
7	医用化学	通过学习，使学生了解和掌握与医科各专业有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学上的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	教学内容：溶液，电解质溶液，配位化合物，电极电势，有机化合物概述，醇酚醚，醛酮，有机酸，脂类，糖类，含氮有机化合物 教学要求：掌握与医学相关的化学基本知识、基本理论，能利用基本术语从事相关工作，能利用化学知识理解和掌握与专业相关的基本知识。

### 3. 专业基核心课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容和要求
----	--------	------	-----------

1	诊断学	通过对本课程的学习，使学生掌握各种常见症状的临床表现，问诊的具体内容，体格检查的基本技能，实验室检查及辅助检查的临床意义，能够对疾病做出初步诊断、完成规范病历书写的能力，为临床专业学科的学习奠定基础	<p>教学内容：常见症状的基础知识、病史采集的具体内容及方法技巧、体格检查基本技能、实验室检查及辅助检查临床意义、临床诊疗思维及病历书写。</p> <p>教学要求：掌握常见症状的表现和病史采集方法，能够通过体格检查发现和收集患者体征，选择针对性的实验室检查及辅助检查，通过正确的临床思维方法分析思考，做出正确的诊断结论。</p>
2	内科学	通过对本课程的学习，使学生对内科疾病的发生、发展、临床表现、检查方法和诊治原则、预防保健等方面有比较全面系统的认识，熟练掌握内科常见病、多发病的理论知识 and 相应的诊治技能	<p>教学内容：呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌等系统的结构功能与疾病关系，常见病及多发病的发病主要影响因素、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施。内科急危重症的临床表现、初步处理。</p> <p>教学要求：掌握内科常见病、多发病的表现、诊断要点、能够及时处理并制定防治措施，以及急危症的鉴别诊断、并发症、能够进行健康指导及紧急处理。</p>
3	外科学	通过本课程的学习使学生掌握外科学的基础理论，基本知识和基本技能，常见外科疾病的发病机理，临床表现与诊断标准、治疗及手术原则，为日后从事临床外科工作或学习其他临床、医学学科奠定基础。	<p>教学内容：包括外科学总论、外科学各论和外科手术学3部分。外科学总论，论述外科的基本知识、基本理论和基本技能；外科学各论，介绍外科常见疾病的病因、发生、发展、病理、临床表现、系统检查、诊断方法，鉴别诊断、治疗原则和手术适应症；外科学主要培养学生的严格无菌观念和进行基本手术操作的训练。</p> <p>教学要求：掌握外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、预防和治疗；一些常见病的手术适应症和常见手术原理。培养学生严格的无菌技术和进行基本手术操作的训练。</p>
4	妇产科学	妇产科学是研究女性生殖系统生理和病理以及与妊娠相关的生理和病理的临床学科，是医学临床课的基本组成部分。通过本课程的学习使学生掌握妇产科常见病及多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断及防治的理论知识 and 基本技能，为临床工作奠定基础，也为病患提供高质量的服务。	<p>教学内容：女性生殖系统解剖与生理、妊娠生理与诊断、孕期监护及保健、正常分娩与产褥；妊娠病理及处理，妊娠合并症、异常分娩与产褥；女性生殖系统炎症、月经病、妇科肿瘤、妊娠滋养细胞疾病等。</p> <p>教学要求：了解妊娠期母体的变化和胎儿发育的过程；掌握妊娠生理及诊断、孕期监护及保健的方法；掌握正常分娩及病理产科的处理；掌握女性生殖系统炎症、妇科肿瘤及妊娠滋养细胞疾病的病因、临床表现、诊断及处理原则。</p>



5	儿科学	通过本课程的学习使学生能够认识、了解现代儿科的观念及原则，掌握从胎儿至青少年时期生长发育的规律及评估方法，熟悉小儿解剖生理特点预防保健及儿科常见病、多发病的病因、病理生理、临床表现和治疗原则，为今后从事儿科临床及小儿保健工作奠定良好的基础。	<p>教学内容：小儿生长发育、营养和营养障碍性疾病、儿童保健与疾病防治原则、新生儿和新生儿疾病、小儿各系统解剖生理的介绍及常见疾病防治等。</p> <p>教学要求：掌握儿科学的基本理论、基本知识与基本技能，包括儿科生长发育、营养障碍性疾病的防治、新生儿和新生儿的常见疾病的防治、儿科各系统的生理解剖的特点及常见疾病临床表现、诊治的要点等，尤其要熟练掌握小儿的输液治疗和药物治疗的原则等。熟悉常见疾病的病因、发病机制、预防及预后。了解儿科学常见病的诊疗进展等。</p>
6	临床实践技能	通过对本课程的学习，使学生将临床基本知识与技能贯穿到实践运用中，掌握疾病的诊治原理和方法，学会采集病史、综合客观分析病人资料，掌握临床常用基本操作技能为进入临床奠定理论和实践技能基础	<p>教学内容：病史采集技能，全面体格检查、无菌术、外科常用技术、切开与缝合、妇产科及儿科常用检查方法及技术、心肺复苏术，骨折固定、止血与包扎等常用急救技术。</p> <p>教学要求：能以规范的手法进行系统、全面、重点有序的体格检查并掌握各异常体征的临床意义，对手术有全面的理解和认识，树立无菌观念，熟练掌握无菌操作技术和规范的手术操作技能，能将病史、体查及实验室检查资料进行系统的整理进而进行综合分析。</p>
7	基本公共卫生服务实务	通过教学使学生掌握国家10项基本功能卫生服务基本技能，提高基本公共卫生服务的能力和管理能力，为全面实施国家基本公共卫生服务政策建立良好的基础。	<p>教学内容：基本公共卫生服务基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，特殊人群的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。</p>

#### 4. 专业拓展课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	急救医学	结合理论课、实践课的教学，使学生能陈述急危重症的基本知识和基础理论，学会常见急救技术，培养学生独立处理急诊的能力，通过小组实践、场景模拟等方式，增强学生团队合作、团队沟通能力。。	<p>教学内容：急救医学总论、急救技术包括脊柱损伤的搬运、开放性伤口的止血和包扎、四肢骨折现场急救外固定术、心肺复苏技术、简易呼吸器的应用。</p> <p>教学要求：掌握院前急救基本技能、心肺复苏技术、各类急症的抢救流程与治疗原则，熟悉心肺复苏等急救技术的适应症、禁忌症及注意事项，了解院前急救的重要性和处理原则，树立以人为本、生命第</p>

			一的信念，培养细心严谨的职业态度。
2	预防医学	通过课程学习，学生能够应用三级预防措施，判断影响健康的因素，进行社区健康教育和健康促进以及疾病预防与控制，为后续临床课程学习，为在社区开展初级卫生保健和疾病防治工作奠定基础。	<p>教学内容：环境与健康、人群健康状况的统计学方法、人群健康状况的流行病学方法、临床预防服务、人群健康与社区卫生、疾病预防与控制以及突发公共卫生事件处理。</p> <p>教学要求：要求学生掌握影响健康的因素，人群健康状况基本研究方法，掌握常见病预防和控制措施，熟悉社区卫生服务内容，树立“预防为主”和“大卫生观”的思想。</p>
3	全科医学概论	通过本课程的学习，使学生掌握全科医学的基本理论和基本知识，了解全科医学的思想、内容及全科医生的工作任务和方向，培养在基层医疗中的临床分析问题和解决问题的能力，为将来参加住院医师规范化培训，成为全科医生或其他专科医生奠定基础	<p>教学内容：全科医学基本理论、发展史及全科医疗的原则，全科医疗中医患关系与沟通，全科医疗的策略及方法，家庭健康照顾，社区导向的初级卫生保健，全科医疗中的临床预防，健康教育与健康促进。</p> <p>教学要求：通过对全科医学基本理论、知识和技能的学习，使学生全面了解全科医学，熟悉全科医学的思想内容，全科医师的工作任务与方式，全科医疗在医疗卫生服务体系中的作用，为将来成为全科医师，或作为其他专科医师能更好的与全科医师沟通协作打下基础。</p>
4	传染病学	通过教学使学生掌握传染病的基本知识、基础理论和基本临床诊疗技能，为预防、控制和消灭传染病的发生与流行打下基础，有助于控制和消灭传染性疾病，保障人民健康。	<p>教学内容：传染病总论；病毒性、细菌性、立克次体、原虫及蠕虫等传染病的病原、流行病学、临床特征、诊断、治疗与预防；</p> <p>教学要求：了解不同传染性疾病在人体内、外环境中的发生、发展、传播和防治规律；重点掌握传染性疾病的发病机制、临床表现、诊断和治疗方法，同时兼顾流行病学和预防措施，达到防治结合。</p>
5	中医基础与适宜技术	通过本课程的教学，使学生系统地掌握中医基本理论知识和适宜的诊疗技术，如望闻问切，针灸等。并对学生的中医思维能力进行初步训练，使学生逐渐了解中医在防病治病方面的魅力，形成对祖国医学文化认同感	<p>教学内容：中医学的哲学基础，中医学对人体生理的认识，中医学对疾病及其防治的认识，中医诊疗的相关技术</p> <p>教学要求：掌握中医基本理论知识和基本诊疗技术，能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论，掌握人体脏腑、经络等的正常生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，能初步运用中医理论和诊疗技术来辨析疾病的病因、病机、治疗原则。</p>

6	康复医学	<p>通过教学使学生掌握康复与康复医学的基本理论,熟悉常用功能评定和康复治疗内容,常见疾病的康复原则、常用康复治疗过程和主要措施等,以及现代医学的团队工作方式,培养不同医学专业的协作精神。</p>	<p>教学内容: 康复医学概论, 康复医学相关基础, 康复医学评定, 康复治疗技术, 神经系统常见疾病的康复, 运动系统常见疾病的康复, 内脏疾病的康复, 其他疾病的康复</p> <p>教学要求: 了解康复与康复医学的概念和基本理论, 熟悉常用的功能障碍评定方法、康复治疗技术及常见疾病的康复治疗原则与方法, 了解康复医学的发展史、康复医学工作方式以及康复医学领域的新进展。掌握一定的临床康复治疗手段。</p>
7	五官科学	<p>通过教学使学生掌握五官疾病的预防、诊断和治疗方法,掌握本科学急重病和外伤的相关处理方法,熟悉本科学常见病、多发病,了解主要全身各系统疾病在眼耳鼻口腔的表现,以及本科学相关新技术、新知识、新内容,初步培养学生临床思维能力。</p>	<p>教学内容: 眼的应用解剖, 眼科常用检查法, 眼科常见疾病, 防盲治盲; 耳的应用解剖, 耳的生理, 耳的常用检查及评价方法, 外耳疾病, 耳的先天性疾病, 中耳疾病, 耳源性颅内外并发症, 耳聋防治; 鼻的应用解剖及生理, 鼻的常用检查, 鼻的常见疾病, 鼻的外伤, 鼻肿瘤; 口腔的应用解剖及生理, 口腔的常用检查方法, 口腔的常见疾病, 肿瘤, 气管插管等。</p> <p>教学要求: 掌握五官的应用解剖及生理, 本科学常用检查及视、听力常用评价方法, 掌握本科学常见病多发病的诊治原则, 了解五官的外伤处理, 本系统肿瘤的诊断和治疗等。</p>
8	皮肤性病学	<p>通过教学使学生学习到皮肤病中一些常见病和多发病及性传播疾病的防治原则和方法,培养学生的临床思维,为进一步从事医疗和科研工作打好基础</p>	<p>教学内容: 皮肤病学总论, 病毒性皮肤病, 细菌性皮肤病及寄生虫性皮肤病, 真菌性皮肤病, 性传播疾病, 皮炎湿疹类皮肤病, 结缔组织病及血管性皮肤病, 物理性皮肤病及遗传性皮肤病</p> <p>教学要求: 掌握常见皮肤病的诊断、防治, 了解皮肤科学与其他临床学科及基础医院之间的关系, 掌握皮肤病的症状学、诊断原则、各种治疗、预防方法、熟悉皮肤病病因, 了解皮肤病的及剖和组织学、皮肤生理功能, 皮肤组织病理</p>
9	卫生法律法规	<p>通过对本课程的学习,使学生了解与医药卫生实践有关的法律法规,明确医务人员在医药卫生工作中的权利和义务,正确履行岗位职责。增强学生的法治观念、更好地从事医药卫生工作。</p>	<p>教学内容: 卫生法律法规的基本理论, 以法律科学的基本理论和基本方法来分析医疗卫生行为过程中当事双方之间的法律关系和法律问题, 并能为法律纠纷的解决提供法理思路和具体建议。</p> <p>教学要求: 掌握卫生法律法规的一般理论知识及基本方法, 养成按章办事的行为意识和思维方式, 具备初步处理医患之间法律问题的能力。</p>

10	医学心理学	通过对本课程的学习,使学生认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系,正确理解机体与环境,内因与外因,情绪与健康,心理因素与疾病的辩证关系,明确各种心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。	<p>教学内容:心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系。心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗,心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能。</p> <p>教学要求:掌握有关心理学知识和技术,以便更好的建立和谐医患关系,更好的实践于医疗服务中。</p>
11	医学伦理学	通过本课程学习要求学生掌握医学伦理学的基本理论知识,并将其运用到卫生管理的时间和生命科学的发展,以便培养、提高职业道德品质和分析、解决伦理问题的能力	<p>教学内容:医学伦理学的研究对象、内容发展,理论基础和医学道德的规范体系及医务人员人际关系的医学道德,卫生事业管理和与其有关的预防医学、医学科研的医学道德以及医学到的的教育、修养和评价,生命科学中的伦理问题,包括人类辅助生殖技术、器官移植、临终关怀等。</p> <p>教学要求:掌握医学伦理学的基本知识、基本理论和基本方法,并能将其运用于卫生管理的实践,同时了解生命科学中的伦理问题,并能指导自己的管理行为</p>
12	医学营养学	通过课程学习,使学生掌握食物提供的各类营养素、平衡膳食、临床常见病营养治疗,为进行社区健康教育和干预及临床营养治疗奠定基础。	<p>教学内容:营养素与能量、食物营养价值与平衡膳食、不同人群的营养与膳食、临床营养治疗、常见疾病的营养治疗与膳食。</p> <p>教学要求:要求学生掌握营养素的生理功能、缺乏引起疾病,平衡膳食原则,熟悉不同生理人群营养需求和临床常见疾病的营养治疗,能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。</p>

### (三) 实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

实践教学是职业教育的重要组成部分,是确保人才质量的关键环节。在校企合作模式下,实践教学以学生掌握基本“实践技能”为目标。同时,认识到各种疾病的发生和发展既是一种生物学状态的变化,更是心理状态和社会适应性的变化。因此,实践教学目标更包括了沟通技能、信息获取与整合能力、职业态度与法规知识、临床思维等方面的能力。特此在教学环节中设计了实训课(实验课、技能训练课、专业实践)、见习、毕业实习、毕业论文或毕业设计,为保证实践教学的质量,按照“六双”培养模式,实践教学与岗位技能接轨,采取双堂施教、双项考核等,一方面,充分应用现代教育技术推进理论课堂教学改革,注重人文社会科学与技术教育相结合,教学内容改革和教学方法、手段与考核方法改革相结合,学院要求教师采用符合高职教育规律的启发式、讨论式、指导式等生动活泼的教学方法,重视运用多媒体、CAI 课件等现代教育技术,彻底改革“一支粉笔、一块

黑板、一本教案”的传统教学方法，营造素质教育课堂氛围。另一方面，充分利用实习实训基地推进实践课堂教学改革，一是在校园内，建设以多媒体技术为基础、具有真实职业氛围的专业实训环境；二是在校外建立相对稳定的教学、科研、生产三结合的产学研合作实训基地，让学生在真实的职场环境中强化专业知识和技能，培养对应岗位（群）所需要的综合职业能力，实现人才培养与岗位需求无缝对接。基于“双堂施教”的思想，学院提出“三进三出”的教学思路，以此产学结合、工学结合的机制完成专业核心技能实训模块的教学。

## 2. 实践性教学体系

(1) 目标体系 实践教学目标是学生通过实践教学后，在职业素质养成和职业能力培养上应该达到的水平或标准。针对相关医学教育特点，以职业岗位要求为逻辑起点，以职业素质培养为主线，坚持技能与素质并重，构建了“233”相关医学实践教学目标体系，将相关医学实践教学目标按类别、分层次、分阶段地构成两个模块、三个层次和三个阶段。该目标体系打破了狭隘的职业训练壁垒，由原来单一的岗位技能培训转向注重综合职业能力的培养，协调知识、技能、态度三者的关系，强调向学生传授可迁移的完成任务与解决问题的实际能力，注重职业熏陶，使学生具备岗位适应能力、迁移能力和继续学习能力，从而实现学生综合职业素质的发展。

(2) 内容体系 遵循相关医学教育规律，按照实践教学各环节的地位、作用及相互之间的内在联系，合理配置各个环节，把目标和任务具体落实到各个环节中，以工作任务或项目为载体，整合理论知识和实践知识，显性知识和隐性知识。紧紧抓住专业调研、工作任务分析、实践课程体系分析、实践教学内容分析、教学过程分析五个主要环节，完成培养目标确定、工作任务框架搭建、课程体系设计、课程标准拟定、教学实施方案制订及评价五个项目。其中教学实施方案的具体实施评价结果又反馈给需求分析，实现实践课程结构立体化；采取“分层培养、阶梯递进、逐步提高”的策略，实施示教—练习—仿真训练、单项技能训练—综合模拟 仿真训练—临床实习、模型—同学—患者的阶梯递进式教学模式，渐进式地培养学生的综合运用能力、创新能力和解决关键技术问题能力，实现实践教学模式特色化。按照实践教学项目导向的课程观构建综合性职业训练项目，把单个的实践技能操作按照工作任务要求进行合理整合，组合成包括基本实践、专业实践和社会实践三大层次的内容体系，做到实践教学内容层次化。

(3) 管理体系力保实践教学质量，学院构建了行之有效的实践教学管理与评价体系，并将时间教学及其管理和评价有机结合起来，形成良性互促机制。学院组建了由院领导担任负责人、相关教研中心及教学办负责人为成员的学院实践教学工作委员会，探索协调互动的运行管理环路，不断完普优化制度管理体系。各教研部部门基于相关医学教育实践教学的特点，重点研究实践教学管理机构设计、实践教学管理制度的内涵与结构分析、考核与评估原则、实践教学质量管理设计等，探索建立校企合作的“二元三维合作质量监控系统”：学院和行业单位作为两个人才培养质量监控和评价的主体，将学院的教务质量监控、系（部）质量监控和教研室质量监控与实习单位信息反馈、

用人单位信息反馈和毕业生第三方跟踪调查有机结合,为实践教学评价提供客观全面的依据。

(4)保障体系 实践教学师资队伍和实践教学基地是实践教学保障诸多要素中最主要的两个方面。在实践教学师资队伍建设方面,学院在加大实践教学师资引进力度的同时,注重实践教学师资的培养。附属医院、中心医院等实践基地的员工既是相关专业的专任教师,又是实践基地的专技人员,这种“校院合一,一岗双责”的模式,有力地推动了人才培养模式改革,学院通过探索“双向挂职,交互培养”的实践教学师资队伍建设模式,一方面加强院内专职教师的双师素质培养,落实教师行业顶岗实习制度;另一方面,选聘具有丰富实践经验的行业专技人员担任兼职教师并组织其参加教育理论和教学技能培训。在实践教学基地建设方面,学院根据人才培养不同阶段的功能和特点,构建了“专业实训室理实一体化、模拟实训基地仿真化、服务性实训基地社会化和校外实训基地多维化”的实践教学体系。尤其院内服务性实践教学基地,既是能为学生提供在真实的工作环境得到有效训练的理想平台,又是对外承担技术服务按产业化运作的经济实体,同时也还是双师型教师的培养基地。“产教融合、校院合一”的实践教学基地模式为解决高等职业教育实践教学基地自身新陈代谢的问题提供了有效借鉴。

### (1) 社会与生产实践

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	假期社会实践活动	调研、科普 第一、二、三学期各1周 达标:书写合格实践报告及科普展板制作	1
2	临床见习	到附属医院见习 第四学期 2周 达标要求:书写合格见习日志	1
	合计		2

### (2) 专业项目实训

序号	项目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)	学分
1	职业认知	职业生涯规划	专业认知教育,引导学生进行相关知识 社会实践调查和参与卫生公益活动可能 是提高学生专业认知的有效措施	0.5周 第一学期	1
2	技能与大赛	悬壶济世 临床技能 操作大赛	诊断学体格检查、外科基本操作、急救 心肺复苏术等 参照国家标准	1周 第四学期	1
3	岗前综合实训	岗前综合 培训	医患沟通技巧、无菌意识、执业暴露危 害防范等	1周 第四学期	2
合计					4

### (3) 毕业实习（顶岗实习）

学生完成在校2年的学习后，将在实习医院进行为期1年的临床各科岗位毕业实习。毕业实习分别到内科、外科、妇产科、儿科等科室，每科结束前将进行出科考试，出科考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。完成毕业实习并考试合格学生可获得24学分。

### (4) 毕业论文设计

毕业论文的撰写安排在学生实习期间进行，在实习结束后返校进行毕业论文答辩，完成毕业论文学生可获得2学分。

### (5) 职业资格证书考取

学生在校期间可考取普通话证书、计算机二级证书、英语四级证书及救护员证，任意考取两个及以上证书可获得2学分。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

序号	学期内容	一	二	三	四	五	六	合计
1	入学教育							
2	军事训练	2						2
3	课程教学	16	18	18	16			68
4	专业项目实训	0.5			2			2.5
5	社会与生产实践	1	1	1	2			5
6	毕业实习（顶岗实习）					20	18	38
7	学期考试	0.5	1	1	1			3.5
8	毕业论文设计						2	2
9	临床实践技能培训与考核						2	2
10	节假日	1	1	1	1			4
11	学期周数	20	20	20	20	20	20	120

（注：.第1学期新生军事技能训练2周，考试1周，法定节假日1周，实际教学周为16周；第2-5学期考试1周，法定节假日1周，实际教学周为18周，如第5学期开始安排毕业实习（顶岗实习），本学期实习安排20周；第6学期，毕业论文设计2周，校外顶岗实习安排18周）。

### (二) 教学进度计划

课程分类	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实训学时或周	学期课时分配						考核方式	
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	020001	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	60	12	20	20	20	20	20	20	2	3

	020002	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	42	6	3						1	
	020004	形势与政策（面+网）	必修	2	70+8	70	0	1	1	1	1				1-4
	020003	军事理论（面+网）	必修	2	16+36	32	0	1							1
	020166	大学生心理健康教育（面+网）	必修	1	18+36	13	5		1						2
	070003	体育	必修	4	68	6	62	2	2						1-2
	140007	创新创业（面+网）	限选	2	32+28	26	6	2							1
	020005	大学生职业发展与就业指导（面+网）	必修	2	36+38	32	4		1		1				1
	030001	计算机应用基础	限选	4	64	32	32	4							1
	080001	艺术鉴赏（面+网）	限选	2	36+22	30	6		1	讲座					1-2
	050228	中华优秀传统文化	限选	1	16	16				讲座					2
	060001	大学英语	限选	8	136	96	40	4	4					1	2
		小计		33	612	439	173	17	12	3	2				
网络通识课程		见附录	任选												1-4
		小计		6	108										
专业基础课程		医用化学	必修	2	32	24	8	2							1
		人体解剖学	必修	8	128	68	60	8							1
		组织胚胎学	必修	2	32	24	8	2							1
		生理学	必修	4	80	58	22		5						2
		生物化学	必修	4	64	50	14		4						2
		病原生物与免疫学	必修	4	64	50	14		4						2
		病理学（含病生）	必修	5	80	58	22			5					3
		药理学	必修	5	80	58	22			5					3
	小计		34	560	390	170	12	13	10						
专业核心课程		诊断学	必修	3	54	46	8			3					3
		实验室诊断心电图 B	必修	1	18	12	6				1				
		医学影像诊断	必修	1	18	12	6				1				
		外科学（含总论）	必修	6	108	90	18			2	4				3
		内科学	必修	6	108	90	18				6				4
		妇产科学	必修	3	54	40	14				3				4
		儿科学	必修	3	54	40	14				3				4
	诊断操作技术	必修	2	36		36			1	1				4	



		外科操作技术	必修	2	36		36			1	1			4
		基本公共卫生服务实 务	必修	1	18	18				1				
		小计		28	504	348	156			8	20			
专业 拓展 课程		预防医学	必修	3	54	40	14			3				3
		急救医学	必修	1	18	18				1				3
		急救技术	必修	1	18		18			1				3
		皮肤性病学	必修	1	18	16	2				1			4
		口腔科学	必修	1	18	14	4			1				3
		耳鼻喉科学	必修	1	18	14	4			1				3
		眼科学	必修	1	18	14	4				1			4
		中医学基础	必修	3	54	42	12		3					2
		卫生政策与法规	必修	1	18	14	4	1						4
		医学心理学	必修	1	18	12	6			1				2
		传染病学	必修	2	36	28	8				2			3
		全科医学概论	必修	2	54	42	12				3			4
		康复医学	必修	1	18	14	4			1				3
		麻醉学	必修	1	18	18					1			4
		医学伦理学	必修	1	18	18			1					3
		医学营养学	必修	1	18	12	6		1					2
		精神病学	必修	1	3	3								
		医学沟通学	必修	1	3	3								
	小计		24	402	322	98	1	5	10	8				
单列 实践 教学 活动	000008	入学教育		1	16	8	8							
	000004	社会与生产实践		2	60	-	60							
	000005	专业项目实训		4	68	-	68							
	000000	毕业实习(顶岗实习)		24	800	-	800							
	000001	毕业论文设计		2	60		60							
	000006	临床实践技能培训及 考核		2	60	-	60							4
	000007	军事训练		2	60	-	60							
		小计		37	1124	8	1116							
总计				162	3328	1507	1713	30	30	30	30			

说明	<p>1. 第1学期新生军事技能训练2周，考试1周，法定节假日1周，实际教学周为16周；第2-5学期考试1周，法定节假日1周，实际教学周为18周；如第5学期开始安排毕业实习（顶岗实习），本学期实习安排20周，周课时30节；第6学期，毕业论文设计2周（不占课内教学周），资格证培训与考核2周，校外顶岗实习安排18周，周课时30节。</p> <p>2. 本专业总学时为3100节（网络通识课程、社会与生产实践、毕业论文设计学时不计入课内学时），其中公共基础课总学时为780，占总课时的比例为25%；选修课总学时为396，占总课时的比例为12%；专业课总学时为1466，占总课时的比例为47%，实践性教学总学时为1709，占总课时的比例为55%。</p> <p>3. 《大学生心理健康教育》《形势与政策》《创新创业》《大学生职业发展与就业指导》《军事理论》《艺术鉴赏》等课程既有面授教学，也有线上教学，各门课总学时以面授课总学时+线上教学总学时标注</p>
----	---

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

专兼职教师的数量、结构、素质等进行列表描述

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	102	本专业专任教师包括专业基础和临床专任教师，包括附属医院共计102余名，研究生学历85人，年龄结构、学历结构合理，学生数与本专业专任教师数比例16:1，双师素质教师占专业教师比达85%。
专业带头人	18	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对临床医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
专任教师	52	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有临床医学等相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
兼职教师	50	主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或

WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	解剖学与组织胚胎学实训室	运动系统、呼吸、循环、消化、泌尿系统	解剖台、人体解剖标本与模型、断层标本	
2	病理学实训室	各系统病理细胞形态、结构	显微互动系统、病理切片	
3	生理学实训室	神经肌肉实验、血液系统实验、血型测定	动物实验台、相应器械	
4	诊断学实训室	基本检查法、头颈部检查、胸腹部检查	心肺、胸腹部体检模拟系统、诊断床、心电图机等	
5	内科学实训室	胸腔、骨髓、腰椎、腹腔穿刺技术	四大穿刺模拟人等	
6	外科学实训室	无菌操作、切开、缝合、包扎技术	模拟手术室、外科基本技能训练模块、导尿模型	
7	急救实训室	心肺复苏术、电除颤技术	心肺复苏、外伤急救模拟设备等	
8	妇产科实训室	妇科检查、产科四部触诊法、骨盆外测量	妇科检查、骨盆测量和分娩机转等妇产科实训模型等	
9	儿科实训室	儿科体格检查法、小儿气管插管等	儿童身高、体重测量仪、暖箱、儿童插管模型等	

## 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和计划生育委员会（原卫生部）等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健

全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位 $>0.5$ 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍，具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源。提供基本的主诉、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括内、外、妇、儿、急诊、感染、五官等科室的门诊和病房。

### 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	信阳职业技术学院附属医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
2	河南省人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
3	郑州大学第二附属医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
4	河南省肿瘤医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
5	河南省胸科医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
6	河南省立医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
7	郑州市中心医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
8	洛阳市中心医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
9	三门峡黄河医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
10	驻马店中心医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
11	信阳市中心医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
12	河南圣德医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
13	信阳市第四人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
14	光山县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
15	息县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
16	商城县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
17	固始县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
18	淮滨县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
19	罗山县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
20	潢川县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	

21	新县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
22	唐河县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	
23	大悟县人民医院	临床医学（内、外、妇、儿科等）医学影像技术	

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。选用人民卫生出版社、郑大出版社等临床医学类丛书，内容全面、布局合理，能满足学生专业学习的需求。

#### 2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊，要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

#### 3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

加强以人为本的医德教育，重视实践教学环节，开展以问题、案例为导向的教学改革，开展模拟诊疗教学、床边教学等新型教育。专业教育组织工作需确定专业负责人和专业教学秘书，设置相应课程的教研室组织体系，制订针对性较强的教学计划。学生在校内完成为期两学年的医学基础和专业理论教学以及相关实验、实训。第三学年在实习医院进行十个月以上完全工学结合的顶岗实习，实习结束时对学生进行理论和操作考核。

### （五）学习评价

对学生学习的考核内容包括理论知识、基本技能和职业素养，根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，即关注结果，又关注过程。其中形成性评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习情境的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行，可采取考试、考查和综合测评等方法，并严格实行考教分离。课程总成绩由形成性评价与终结性评价两部分组成，其中形成性评价与终结性评价各占总成绩的 50%。

对教师的教学评价采取学生评价、同行评价及专家评价相结合；对教学质量的总体评价采取校内考核，实习医院考核和用人单位考核相结合的综合评价体系。

## （六）质量管理

### 1、校内教学质量

（1）建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

（2）建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 2. 校外教学质量

学院成立由院领导、教学办公室、辅导员组成的实习实训领导小组，专门负责学生校外学习期间的日常管理和教学监督，同时，学院针对各学习基地均有负责日常联络和管理的负责老师。各学习基地根据学生人数设置组长一名，副组长若干名，负责基地学习学生与学习基地、学校的沟通联系，协助基地和学校管理校外学习学生。学生校外学习期间，负责老师与学习基地科教科密切沟通联系，确保医院根据各专业见习大纲，安排学生在各科室间轮转并进行相应的出科考试，学院领导小组安排相关老师在校外学习前、中、后期分别到各学习基地进行巡查和考核，确保学生的考勤和教学效果，在校外学习结束后有学习基地出具考核合格的鉴定证明。

## 九、毕业要求

### （一）成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 155 学分，其中必修课程 130 学分，选修课程 25 学分。

### （二）技能证书的要求

1. 本专业学生必须获取二级乙等以上的普通话证书
2. 本专业学生毕业一年以后可考取全国助理执业医师资格证书

## 十、附录

附件：信阳职业技术学院网络通识课设置与学分

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
----	----	------	----	----	------	----

080189	任选	※▽书法鉴赏	1	30	1-4	1-4 学期需修够 6 学分
080190	任选	※舞蹈鉴赏	1	18	1-4	
080191	任选	※影视鉴赏	1	18	1-4	
050226	任选	※中华诗词之美	1	20	1-4	
030747	任选	※解码国家安全	1	17	1-4	
000008	任选	※大学生恋爱与性健康	1	28	1-4	
020005	任选	※▽大学生创业基础	1	16	1-4	
050227	任选	※口才艺术与社交礼仪	1	30	1-4	
050229	任选	※国学智慧	1	20	1-4	
050060	任选	※▽中国文化概论	1	30	1-4	
050230	任选	※中国的社会与文化	1	20	1-4	
170064	任选	※▽互联网金融	1	32	1-4	
050006	任选	※一起学说普通话	1	28	1-4	
050231	任选	※公共关系与人际交往能力	1	30	1-4	
050232	任选	※职场沟通	1	30	1-4	
100217	任选	※人文与医学	1	28	1-4	
100218	任选	※诺贝尔生理学或医学奖史话	1	28	1-4	
050024	任选	※演讲与口才	1	28	1-4	
100219	任选	※营养与食疗学	1	32	1-4	
020527	任选	※中国茶道	1	32	1-4	

**注：**表中课程前面有※标志的为网络慕课课程，前面有※▽标志的为网络慕课课程和面授课程。