

# 英语教育专业 2018 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

英语教育专业（专业代码 660203）

## 二、招生对象与学制

### （一）招生对象

应届高中毕业生、中职对口生或具有相同学历的其他人员。

### （二）学制

基本学制 3 年，实行学分弹性学制，在校学习时间不少于 2 年（修满学分），最长修业年限为 6 年。

## 三、培养目标与规格

### （一）培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展的，具有较扎实的英语语言知识和较强的英语语言交际能力，具有良好的思想道德素质、职业道德素质、文化素质和心理素质，掌握英语教育的基本理论、基础知识与基本技能，具有较强的英语语言应用能力、一定的教学能力及初步的教学研究能力的小学英语教师。

毕业生适应岗位

主要就业单位：小学、少儿英语培训机构

主要就业部门：教育、培训

可从事的工作岗位：小学、少儿英语培训机构英语教师；涉外翻译、涉外文秘

### （二）培养规格

#### 1. 素质结构

##### 1.1 基本素质

（1）思想道德素质。熟悉我国国情，牢固树立“国家利益高于一切”的政治思想，坚持正义，自觉抵制各种危害祖国和广大人民群众利益的不良思想和行为。牢固树立社会主义“八荣八耻”荣辱观和法纪观，自尊、自爱、自律、自强，遵纪守法，尊重他人，养成恪守职业道德与行为习惯的习惯，做一个对国家和社会负责任的人。

（2）科学文化素质。对文学、哲学、历史、艺术等人文社会科学有一定了解，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。

(3) 心理素质。能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

(4) 身体素质。具有一定的体育运动和卫生保健知识，养成锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求。

## 1.2 职业素质

(1) 具有牢固的专业思想和事业心，热爱教育事业，树立为教育事业奉献的精神。

(2) 具有扎实的专业理论知识和过硬的专业技能。

(3) 具备从事小学英语教学及其相关职业岗位实际工作的能力。

(4) 吃苦耐劳、团结协作、诚信和爱岗敬业的品质。

(5) 具有良好的职业道德和行为规范。

## 2. 能力结构

### 2.1 方法能力

(1) 自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

(2) 信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

(3) 实践动手能力。能综合运用所学专业知 识，及时、正确地处理生产中存在的各种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

### 2.2 社会能力

(1) 与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

(2) 与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

(3) 解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

(4) 革新创新能力。具有扎实的基础知识，精深的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

(5) 外语应用能力。能够运用所学知识阅读本专业相关英文资料，能规范书写英文简历、总结、假条等应用文，能够进行简单的英语交流。

### 2.3 专业能力

- (1) 具有良好的中英文交际能力。
- (2) 具有良好的教育教学能力。
- (3) 具有初步的教育科研能力。

### 3. 知识结构

#### 3.1 基础知识

- (1) 掌握较扎实的科学文化基础知识；
- (2) 掌握马克思主义的基本理论和基本知识；
- (3) 掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

#### 3.2 专业知识

- (1) 具备牢固的英语听说读写译语言基础知识。
- (2) 掌握必备和教育学、心理学等基本教学理论知识。
- (3) 具备必备和小学英语教学基础知识。
- (4) 掌握必备的计算机知识和现代教学手段。

## 四、就业岗位与资格/等级证书

序号	面向的职业岗位	技能证书/职业资格证书	备注
1	小学英语教师	全国大学生英语四级证书	
2	学前双语教师	全国大学生英语应用能力考试 A 级证书	
3	少儿英语教师	全国计算机等级考试一级证书	
4	教育行政管理人员	全国计算机 NIT 证书考试	
5		全国普通话等级考试二级乙证书	必考
6		小学教师资格证书（或幼儿教师资格证书）	必考

## 五、专业课程体系

### （一）职业岗位核心能力

职业岗位核心能力表（按教学改革要求，每个专业设置 5-10 个职业岗位核心能力，附考核标准，岗位能力分析要进一步加强，分析表以附件形式出现）

序号	职业岗位核心能力名称	对应的专业核心课程	技能或职业资格证书
1	英语	综合英语	全国大学生英语四级
2	英语	综合英语	全国大学生英语应用能力考试 A 级
3	计算机	计算机应用基础	全国计算机等级考试一级
4	计算机	计算机应用基础	全国计算机 NIT 证书考试
5	普通话	普通话	全国普通话等级考试二级乙
6	职业技能资格证书	教育学、心理学	教师资格证

## （二）人才培养模式与课程体系设计

### 1. 人才培养模式设计

以学院“双德育人、双纲导教、双堂施教、双师执教、双项考核、双证就业”的“六双”人才培养模式为指导思想，积极进行英语教育专业人才培养模式改革，大力增加实践教学环节的份量，同时推行“多证制”，即学生毕业时除了必须通过教学计划规定的各门课程考核，取得专业毕业证书之外，同时还必须获得至少两个与专业相关的职业资格证书或技术等级证书，例如教师资格证书、普通话等级证书、计算机等级证书、高等学校英语应用能力考试 A 级证书及其他方面职业技术资格证书等。

本专业根据河南省小学英语教育发展的实际情况，对人才培养目标、培养规格、培养方案、课程体系及教学过程等高职教育人才培养模式等要素进行优化和改革，按照“对准基础教育发展需要改造专业、对准小学教师职业能力设置课程、对准小学英语教学要求狠抓实践”的标准创立了本专业人才培养模式。本专业不断进行人才培养模式的改革和完善，建构了一种以学生为主体、以能力培养为核心，在从模拟到真实的小学课堂环境中，通过学生在整个学习过程中交替扮演学生角色和教师角色，交替进行学生的学与教师的教的技能演练与实习，最终实现“学校实训模拟课堂”与“顶岗实习真实课堂”的无缝对接的“学教交替、课堂对接”工学结合人才培养模式。

## 2. 课程体系设计

### (1). 必修课

必修课是本专业的核心部分，包括公共课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块和专业拓展课程模块。公共课程：思政《概论》，思想道德修养与法律基础，体育，计算机应用基础，大学语文，心理健康教育，军事理论，形势与政策，大学生创业与就业指导。专业基础课：英语语音，英语国家概况，英美文学选读，英语阅读和英语语法。专业核心课：综合英语，英语口语，英语听力和英语写作。专业拓展课程：普通话，书法，心理学，教育学，小学英语教法。

### (2). 选修课

选修课分专业选修课和公共选修课。专业选修课是为拓宽、深化学生专业知识面、体现岗位特点而开设的课程，学生有较大的选择自由度，专业选修课至少选修5门，且必须修满5学分，开设的课程有英汉语言文化比较、英文打字、翻译与修辞、英语多媒体课件制作、英文经典电影赏析、英语教师职业技能训练。公共选修课是素质拓展课程，是在全院范围内的开设的任意选修课，主要包括人文社科类（主要为理科、医学类学生选修）、自然科学类（主要为文科类学生选修）、艺术类、应用技术类。其目的是拓宽学生知识面、增强动手能力及创新意识培养、促进专业之间相互渗透和完善学生知识结构，培养学生的兴趣爱好和特长，提高学生的综合素质。公共选修课至少选修5门，修满6学分。

## (三) 实践教学体系设计

### 1. 实践教学体系设计

包括实验课、技能训练课、见习、社会证书认证（考证）、毕业实习、毕业论文（和毕业设计）。每部分内容、作用、考核方法及学分如下。

1. 见习：观摩听课1-2周，讨论一天，试讲4天。目的是使学生对课堂教学结构和步骤和初步的了解，2学分。

2. 实习：10-14周顶岗实习，使学生能够运用所学的教育学、心理学、教学法理论知识，结合教学实际较熟练掌握课堂教学方法与技巧，适应小学英语教学。考核方法为实习验收（具体为教案、试讲）、学分为10。

3. 毕业论文：培养学生综合运用所学基本知识和基本技能进行科学研究的能力，培养和提高学生分析问题和解决问题能力。经指导教师帮助选题与具体指导，学生能够独立完成毕业论文。考核方式为论文答辩。

4. 论文答辩：毕业论文是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科

学研究和实践相结合的重要途径。要求学生能就自己所写论文的研究领域有一个较详细的了解，能回答与论文的相关的一些学术问题。答辩委员会根据学生答辩情况给出等级。

## 2. 实践课程体系

(1) 社会与生产实践项目：包括专业劳动体验（专业劳动）、各类社团活动等实践教学环节。（以上实践教学活动各专业根据专业特点设置，但每个项目应该有详细的实践教学实施方案、考核管理办法，以确保获取学分的质量的真实性和可追溯查证）

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	军事技能训练	军训 13 学时	0.5
2	见 习	观摩听课、试讲 48 学时	2
3	职业技能训练	试讲 60 学时	2
4	毕业岗位实习、实训	顶岗实习 690 学时	9
5	毕业论文	撰写论文及论文答辩 40 学时	2
6	毕业实习、实训鉴定	实习验收 24 学时	0.5
7	假期社会实践活动	实验报告	2
	合计	875	18

## (2) 专业项目实训

序号	项目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)	学分
1	职业认知	英语语音	语音强化	8	0.5
2		英语听力	听力强化，电影配音	60	1
3	技能与大赛	英语口语	课堂口语，讲故事	40	1
4		英语写作	应用文写作，故事创编	15	1
5	岗前综合实训	英语教学法	掌握以中、小学及幼儿园英语教师为岗位群的基本能力和技能	12	1

6	专业创新设计	毕业设计及答辩	论文及毕业设计，语言综合运用 (上好一节课)	1	0.5
		合计		136	5

(3) 顶岗实习（或生产实习）（ 学分）

(4) 毕业实习（或顶岗实习、预就业实习）（9 学分）

(5) 毕业设计或论文答辩（2 学分）

(6) 职业资格证书考取（2 学分）

#### (四) 课程设置与核心课程描述

##### 1. 公共课（基本素质课程）

类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
必修	思政《概论》	4	72	23	
必修	思政《基础》	3	54	1	
必修	形势与政策	4	30	1234	
必修	心理健康教育	1	17	3	
必修	体 育	4	66	12	
必修	计算机应用基础	4	60	1	
必修	创新创业	2	32	3	
必修	大学生就业指导	1	17	4	
必修	职业生涯规划	1	16	4	
必修	军事理论	1	15	1	
必修	艺术鉴赏	2	34	34	
必修	大学语文	4	128	12	
选修	口才艺术与社交礼仪	1	18	5	
选修	书法鉴赏	1	18	5	
选修	中华诗词之美	1	20	3	
选修	中国的社会与文化	1	18	4	

选修	情绪管理与阳光生活	1	16	3	
选修	舞蹈鉴赏	1	18	3	

## 2. 专业基础课

类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
必修	英语语音	2	52	12	
必修	英语阅读	6	136	34	
必修	英语语法	2	60	12	
必修	英语国家概况	1	34	4	
必修	英美文学作品选读	1	34	5	
选修	普通话	2	26	2	
选修	书法	2	34	2	
选修	简笔画	1	34	3	
选修	心理学	2	34	3	
选修	教育学	2	34	4	
选修	英语多媒体课件制作	1	34	5	

## 3. 专业核心课程

类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
必修	英语口语	6	230	12345	
必修	英语听力	6	324	12345	
必修	综合英语	10	324	12345	
必修	英语写作	6	68	45	
必修	小学英语教法	2	68	45	
必修	英语教师职业技能训练	6	102	23	
必修	顶岗实习	2	690	6	
必修	毕业论文（或设计）	2	40	6	



选修	翻译与修辞	1	34	5	
选修	英文经典电影赏析	1	34	5	

#### 4. 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	学分	学时
1	英语口语	<p>通过本课程的学习，学生应能就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；掌握日常会话句型，以情景会话中的句型操练为基本内容，打下良好的语音、语调基础，培养较好的英语语感。了解一定的中外文化差异，使学生能在一般社交场合或就某一方面话题准确流利自然地交际、讨论等。培养学生良好的口语交际和沟通能力。培养树立诚实守信、求真务实的职业道德观念，养成表达准确，发音清晰的良好习惯，培养积极思维和创新思维的意识。</p>	<p>一般日常生活话题的英语表达，社会热点话题讨论，教学情景模拟，内容涉及邀请、请求和提供帮助、警告和要求、表示关心和同情、同意与反对、失望与遗憾、鼓励与惊讶、责备和赞美、可能性与不可能性、兴趣与喜好、条件与妥协等等。</p>	6	230
2	英语听力	<p>帮助学生掌握必要的听力技能，学习与听力材料有关的谚语、名人名言。通过听力的反复训练，学生能够具备听懂美语、英国英语一般题材、正常速度、内容较为简单的听力材料的能力；学生能够基本在理解听力材料的基础上，基本掌握如要点记录等学习技能，能够边听边记录一段听力材料的主要内容。同时，通过本学习领域的学习，学生还应该熟悉和了解英美国家的基本文化历史背景，重要的历史人物和事件，通过学习，使学生掌握听力的基本技能、具备较强的英语语言表达能力、社交活动能力及组织协调能力。</p>	<p>本课程教学内容的组织原则为“实用为主，够用为度”，英语听力知识贯彻五个学期，总课时为128节。教学中理论教学和实践教学的比例为2:1。</p> <p>其目的是：1) 传授英语听力知识，帮助学生取得相关英语等级证书；2) 用任务驱动的教学方法培养学生在未来生活、中所需的各种听力、口语能力。</p> <p>教材各个单元内部有机联系，教学内容包括各种英语题材（如日常生活、交际、文化、教育、科技知识、社会问题、灾害等），将语言知识的传授和日常用语紧密结合。</p> <p>口语活动主要围绕课文内容及各种交际功能展开。练习形式由浅入深，有利于启发学生开口，通过练习让学生学到如何得</p>	6	324

			体地进行日常对话。																		
3	综合英语	<p>综合英语教学覆盖一至二年级五个学期。其目的是为学生打好扎实的语言基础的同时，进一步培养和提高学生的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力。通过提问和讨论，培养学生分析、推理、归纳、综合等思考能力和表述、研讨、争辩、应答等语言运用能力。挖掘课本中富有“内涵意义”的语言内容，注重学生对社会现实的思考。</p> <p>具体要求如下： 经过基础阶段的英语学习，学生达到高等学校大学英语 A 级、大学英语四级（CET-4）的水平。</p>	<p>综合英语课程在内容上注重趣味性、信息性、可思性和前瞻性，题材广泛，内容丰富，主要涉及语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会焦点等等。每一单元侧重于讨论一个话题，但两篇课文的体裁却不尽相同，体现文体的多样性。课文绝大部分选自 20 世纪八九十年代出版的英美报刊书籍，也有新世纪刚刚问世的作品。教材包括丰富的内容，多样的练习和听说教程。</p>	10	324																
4	英语写作	<p>本课程旨在系统提高学生的英语写作水平，让学生熟练掌握实用英语文体的写作方法。让学生在今后的英语教学或其他外语工作中具有良好的英语写作基础，并为其进行英语方面的学习、科研提供帮助。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 英语句子、段落、篇章写作的基本规范</li> <li>2) 英语描写文、记叙文、说明文、议论文、应用文五种基本文体的写作规范</li> <li>3) 基本写作技巧</li> </ol> <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 能熟练进行英语描写文写作</li> <li>2) 能熟练进行英语日记新闻、故事写作</li> <li>3) 能运用一定修辞手法和写作技巧</li> <li>4) 能熟练进行英文书信、通知海报、便条、卡片的写作，能制作英文简历和求职信</li> <li>5) 能写出行文流畅、逻辑严密的说明文</li> <li>6) 了解英语议论文及论文的基本写作流程</li> </ol> <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 具备自主学习意识</li> </ol>	<p>本课程内容选取思路，体现先进性、针对性、适应性。教学内容反映当前职业岗位要求，覆盖职业岗位典型工作任务，理论、实践的有机融合促进学生职业能力的发展。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教学模块</th> <th>知识内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>写作规范</td> <td>句子、段落基本格式 标点运用；提纲写作</td> </tr> <tr> <td>描写文</td> <td>物体、场景、人物 程序描写</td> </tr> <tr> <td>记叙文</td> <td>日记、新闻、故事</td> </tr> <tr> <td>写作技巧</td> <td>修辞手法</td> </tr> <tr> <td>应用文</td> <td>书信、便条、通知、 海报卡片、简历、 求职信、</td> </tr> <tr> <td>说明文</td> <td>基本说明方法</td> </tr> <tr> <td>议论文</td> <td>论文写作流程</td> </tr> </tbody> </table> <p>内容按照由易到难、由基本规范到写作技巧、由模仿到创新的原则对教学内容进行序化。</p>	教学模块	知识内容	写作规范	句子、段落基本格式 标点运用；提纲写作	描写文	物体、场景、人物 程序描写	记叙文	日记、新闻、故事	写作技巧	修辞手法	应用文	书信、便条、通知、 海报卡片、简历、 求职信、	说明文	基本说明方法	议论文	论文写作流程	6	68
教学模块	知识内容																				
写作规范	句子、段落基本格式 标点运用；提纲写作																				
描写文	物体、场景、人物 程序描写																				
记叙文	日记、新闻、故事																				
写作技巧	修辞手法																				
应用文	书信、便条、通知、 海报卡片、简历、 求职信、																				
说明文	基本说明方法																				
议论文	论文写作流程																				

		<p>2) 具备信息处理能力</p> <p>3) 具备团队合作意识</p> <p>4.) 具备创新能力</p>		
5	英语阅读	<p>1. 培养学生的英语阅读理解能力。教学中, 将获取语言知识、文化知识、语言技能、阅读方法和阅读技巧融为一体, 培养和训练学生快速、准确获取信息和处理信息的能力, 丰富学生的语言知识和文化背景知识; 通过不同文体作品的阅读, 提升语用意识, 提高学生的语言应用能力, 掌握一定的写作知识, 具备一定的文学素养。</p> <p>2. 在英语阅读实践中, 结合学生未来从事的教育职业, 突出阅读作品中的人文元素, 渗透德育、美育、社会生活体验, 人际交往等方面的素质培养, 提升未来教师的人文素养; 从英语语言的角度看待、体验这个世界, 通过英语阅读, 学习百科知识, 学会与世界沟通, 形成并提升跨文化交流的意识和能力。</p>	<p>1. 阅读理解十项技能(见课程大纲)技能。</p> <p>2. 阅读材料中的语言知识, 文化知识, 人际交往礼仪, 生活常识, 科普和经济, 语篇知识。</p> <p>3. 文体分析: 小说、传记、说明文、议论文、戏剧的文体特点和阅读方法</p> <p>4. 文学作品鉴赏: 文化背景中的人物与事件, 人物刻画, 作品意义。</p>	6 136
6	英语教法	<p>1. 培养学生良好的思想道德素养业精神。</p> <p>2. 学习和掌握英语教学的基本理方法, 改善学生的知识结构, 努力英语课堂教学艺术。</p> <p>3. 强化训练学生掌握扎实的语言基本功, 提高教学管理水平。</p> <p>4. 掌握英语教学的基本方法, 锻炼的实际教学工作能力。</p> <p>该学科主要以探索外语教学规律、促进未来教师语言教学水平的提升和教学质量的提高为宗旨, 使师范大专英语学生通过本课程的学习, 具备一定的学科教育理论知识; 熟悉国家基础教育阶段英语课程标准的基本内容; 了解国内外小学英语教学改革的信息、实验动态和成果; 熟练掌握儿童、少年阶段英语教学基本技能、方法; 并能初步运用所学知识和技能从事教育、教学工作。</p>	<p>现代教育理论、国家英语课准、学科知识与技能、课堂教学训练、教材教法研究、现代教育的运用</p>	2 68

7	英语技能训练	能够熟练运用英语教学的各种技能并综合运用英语专业知识和技能以及有关教育和教学法的知识独立授课，辅导练习或进行教研工作	英语教育所必备的职业技能			6	102

## 六、教学组织与实施

### (一) 教学时间分配表

序号	学期内容	一	二	三	四	五	六	合计
1	入学教育	0.5	0	0	0	0	0	0.5
2	军训与国防军事教育	2	0	0	0	0	0	2
3	课程教学	12	15	12	12	14	0	65
4	专业项目实训	0	1	6	6	2	0	15
5	顶岗实习	0	0	0	0	1	8	9
6	预就业实习	0	0	0	0	2	7	9
7	毕业论文答辩	0	0	0	0	0	2	2
8	专业生产体验/社会实践周	0	1.5	0.5	0	0	0	2
9	学期考试	0.5	0.5	0.5	0	0	0	1.5
10	资格证培训与考核	0	0	0	0	0	1.5	1.5
11	毕业教育	0	0	0	0	0	0.5	0.5
12	机动	4	1		1			6
13	学期周数	19	19	19	19	19	19	114
14	假期周数	5	7	5	7	5	(7)	36
	合计周数	24	26	24	26	24	26	150

(注：根据目前教学安排以及不低于1600课内学时要求，三年制除去节假日公假共150周，其中教学周114周，假期36周。各专业课程教学周(含专业项目实训)应保持在65周，以保证1600课内学时的开出。)

### (二) 教学进度计划

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实训学时或周	考试△ 考查▽	一	二	三	四	五	六
公	1	思政《概论》	4	72	60	12	2		2	2			

必修 课	2	思政《基础》	3	54	48	6	1	3					
	3	形势与政策	4	30	30	0		1	1	1	1		
	4	心理健康教育	1	17	12	5				1			
	5	体 育	4	66	6	60	▽	2	2				
	6	计算机应用基础	4	60	30	30	2	4					
	7	创新创业	2	32	26	6	1			1			
	8	大学生就业指导	1	17	15	2					1		
	9	职业生涯规划	1	16	12	4	▽				1		
	10	军事理论	1	15	15	2	▽	1					
	11	艺术鉴赏	2	34	28	6	▽			1	1		
	12	大学语文	4	128	96	32	2	2	2				
	小计			31	543	378	165		13	7	6	4	
公共 选修 课	13	舞蹈鉴赏	1	18		18	▽			(2)			
	14	口才艺术与社交礼仪	1	18	18		▽					(2)	
	15	中华诗词之美	1	20	10	10	▽			(2)			
	16	中国的社会与文化	1	18	10	8	▽				(2)		
	17	书法鉴赏	1	18		18							(1)
	18	情绪管理与阳光生活	1	16	16		▽			(2)			
小计			6	108	54	54		0	0	(6)	(2)	(3)	
合计			37	651	432	219		13	7	6	4		
专业 基础 课	19	英语语音	2	52	20	32	▽	2	2				
	20	英语阅读	6	136	36	100	34			4	4		
	21	英语语法	2	60	30	30	12	2	2				
	22	英语国家概况	1	34	34	0	4				2		
	23	英美文学作品选读	1	34	0	34	5					4	
	小计			12	316	120	196		4	4	6	6	4
专业 核 心 课	24	英语口语	6	230	68	162	12345	2	2	2	4	4	
	25	英语听力	6	324	84	240	145	4	4	4	4	4	
	26	综合英语	10	324	224	100	12345	4	4	4	4	4	
	27	英语写作	6	68	38	30	3				2	2	
	28	小学英语教法	2	68	18	50	▽					4	
	29	英语教师职业技能训练	6	102	30	72	▽		2	2			
小计			36	1116	462	654		10	12	12	14	18	
专业 选 修 课	30	普通话	2	26	6	20	▽		2				
	31	书 法	2	34	4	30	▽		2				
	32	简笔画	1	34	2	32	▽			2			
	33	心理学	2	34	24	10	▽			2			
	34	教育学	2	34	18	16	▽				2		
	35	英语多媒体课件制作	1	34	10	24	▽					2	
	36	翻译与修辞	1	34	20	14	5					2	
	37	英文经典电影赏析	1	34	0	34	5					2	
小计			12	264	84	180			4	4	2	6	

合计		60	1696	666	1030		27	27	26	28	28	
专业 实践 课	1	社会与生产实践	2	56		56	23					
	2	入学教育、军事技能训练	2	70		70	1					
	3	专业劳动体验/社会实践周	1	56		56	23					
	4	顶岗实习	2	162		162	56					
	5	预就业实习	9	162		162	56					
	6	毕业论文答辩	2	56		56	6					
	7	资格证培训与考核	2	42		42	6					
	8	假期社会实践活动	6	56		56						
	9	专业项目实训	5	420		420	2345					
	10	职业技能训练	5	72		72	23					
合计		36	1152	0	1152							
总计		133	3499	1098	2401							

(说明: 1. 形势与政策根据顶岗实习安排, 第 4、5 学期在校期间安排 1 学期, 1 周 1 学时的课程; 2. 职业发展与就业指导安排在第 1 或第 2 学期, 24 学时, 余下 6 学时为专题讲座, 安排在第 4 学期; 3. 大学生安全教育为每学期开学初集中教育活动期间安排专题讲座, 6 学期完成, 每学期 6 学时; 4. 创新创业教育可采用网络课程或以专题讲座为主, 其中创新创业基础不少于 1 个专题, 其它为行业成功创新创业专题(各分院安排), 1—4 学期完成。5. 每门课程学时设计最好按 18 学时的 0.5 或整数的倍数设置, 便于学时管理和课程安排; 6. 课程教学进程安排要按照本专业人才培养模式及能力培养的要求, 鼓励开展项目化教学和能力模块化教学, 打破原有的“2 学时”和“六学期”制。7. 由课外实施的教学活动(不占课内学时)请在学时而后加( )号。)

### (三) 主要实践教学环节安排表

类型	序号	实践及训练项目	学期	时间(天)	学分	主要内容及要求	地点
	1	英语语音	1	8	0.5	语音强化	语音室
	2	英语口语	12345	80	1	课堂口语、讲故事	多功能语音室
	3	英语阅读	34	25	1	阅读强化、阅读板报	多功能语音室
	4	英语写作	34	8	1	应用文写作、故事创编	多媒体教室
	5	英语听力	12345	60	1	听力强化、电影配音	语音室
	6	英语教学技能	4	36	6	教具制作, 英语歌曲教学, 英语游戏组织	多媒体教室
	7	教育见习	5	7	6	语言综合运用(上好一节课)	
	8	社会实践	2		2	公益创投、教育志愿服务	相关社区
	9	顶岗实习	6	69	2	1. 综合应用知识能力和技能解决实际问题的能力	

						2. 具有创新精神和不断学习、持续发展的能力	
10	毕业设计答辩	6	10	2	论文及毕业设计		

#### (四) 校内教学组织管理要求

建立人才培养质量保障体系：

1. 完成各主要人才培养环节质量标准建设。要根据学校的办学定位和高素质、高技能人才培养目标，从人才培养的全过程出发，确定人才培养方案制定(修订)、专业设置、教材选用、课程教学(包括授课教师资格、备课、课堂讲授、辅导答疑、课程考核等环节)、实践教学(包括实验实训、课程设计、校内外顶岗实习、毕业设计、毕业论文等环节)等人才培养主要环节的质量标准，为监测人才培养质量提供依据。
2. 完善以评价为主、多种手段结合、用人单位与社会参与的质量监控机制。在采取制度化、规范化的听课制度和督导制度以及教学检查等手段的同时，建立网络化的人才培养质量监控系统，由学生、教师、企业、社会等不同的主体对本专业的人才培养质量情况进行监督，形成以学校为主体，用人单位与社会参与的人才培养质量监控机制。在加大校内教学质量监控的同时，充分利用毕业生、用人单位等校外资源监控教学质量。建立毕业生跟踪调查数据库，由毕业生和用人单位来评价本专业的教学质量，以及对专业的人才培养质量的满意程度，通过校内外评价的有机结合，全面立体地了解和分析教学质量及人才培养的总体状况，不断改进并提高教学质量和人才培养质量。
3. 建立教学管理制度。学院在教学和学生管理上制定一套完善的规章制度，保证教学的顺利进行和学生的学习发展。并组建由系主任、负责教学的系副主任、系支部书记、教研室主任组成的系部专业建设领导小组，负责专业建设的全面管理、协调和规划工作，对专业建设的人才培养方案、教学模式、课程标准、教学评价标准、教学管理、质量保证等进行规划与指导。
4. 建立多级教学督导制度。学院聘请教育专家、客座教授、资深学者等组成了教学督导组，指导教学过程控制；组成系级教学督导组，深入课堂听课评课；聘请企业专业人士对实践教学进行指导，对课程教学质量进行监督与评估。

#### (五) 实践课程教学组织管理要求

强化实践教学：

1. 加强校内实践教学环节，更新教学观念，充分认识加强学生实践能力培养的重要性和必要性。
2. 加强校外教育实习环节的监督和检查，充分发挥教育实习活动对学生实践能力形成的重要作用。

## 七、学业考核评价与毕业

### （一）学业考核

（学分与绩点考核管理；学分制课程考试要求。学分制课程需改革原有一个课程理论与技能两个成绩的管理制度，一门课一个成绩，一个学分，一个绩点）

### （二）毕业条件

获得 133 以上学分，其中规定必修课学分达到 67 分以上，专业实践课学分 36 分以上。

1. 在规定的年限内完成所有科目的学习且成绩达到合格。
2. 具备一定的教育学、心理学知识，了解中小学英语新课程标准及其内涵，掌握教师基本功，具备基本的教学工作能力并取得教师资格证。
3. 参加全国大学英语四级考试并达到 425 分以上（含 425 分）或参加英语应用能力考试取得 A 级证书。
4. 参加全国计算机等级考试（一级）成绩合格或全国 NIT 证书考试合格。
5. 普通话水平达到二级乙等

## 八、教学保障

### （一）师资条件

人才培养方案的实施取得成功的关键是拥有深厚的理论基础和丰富的实践经验的教师，因此，本专业除在招聘和聘用教师时严格执行此标准外，还注意对现有的教师队伍有计划、有步骤地进行培养。通过引进优秀的中小学教师作为兼职教师，参与专业的教学改革和课程建设，安排专任教师到中小学进行调研，加强师资队伍建设，努力打造一支专兼职结合的、高技能、高素质“双师型”教师队伍。

#### 1. 教学团队的教师数量配置

教学团队的总体数量，原则上按照生师比 16:1 的标准配置。考虑到新的专业人才培养方案实施过程中的课程建设、教学改革等工作需要投入较多精力，实



际的专业教师配备应大于此比例。根据英语教育专业课程中典型任务的实际性、关联性，相关核心课程的实践教学中均应聘请具有丰富教学经验的中小学教师参与课程建设和担任兼职教师，以确保教学内容和实际工作需求保持高度一致，同步跟进。

## 2. 教学团队的素质要求

根据专业人才培养需要，本专业教师应具备以下3方面的基本能力：

- (1) 具有良好的思想政治素质和教师职业道德；
- (2) 掌握英语语言知识和教学管理知识，了解中小学教育发展状况、从业标准与职业资格要求等；
- (3) 掌握职业教育教学方法，具有课程设计和教学实施的能力。

## 3. 教学团队的素质培养

教学团队的素质培养以职业道德素质、专业理论知识、专业实践技能、教育教学能力、课程和教材设计能力、科研创新能力为基本内容。对于专业带头人，还应重点培养其把握专业发展方向、组织管理团队的能力，在专业教学研究实践、技能操作和技术研究方面进行强化培养，突出专业领导能力，向业务专家或技术专家的方向发展。

- (1) 通过安排专职教师到中小学研究，提高教师的综合业务能力

安排专业教师到中小学进行调研和顶岗实践，鼓励教师通过各种形式的培训和学习取得相关资格证书。通过这些措施，使专业教师基础理论扎实、实践教学能力突出，能将企业的工作任务、工作过程、职业能力等融入到教学过程，具备基于工作过程系统化进行课程设计与实施的能力。

- (2) 对专业带头人和骨干教师，重点进行高职教育教学理念、课程设计、教学方法的培训

定期组织专业骨干教师参加院系组织的国内知名专家举办的各类讲座和培训，有条件的可安排专业骨干教师到世界上职业教育先进的国家和地区参加专业培训，到全国高职师资培训基地参加培训，并通过在教学团队内进行二次培训，使全体专业教师都能学习到先进的职业教育教学理念，掌握以行动为导向、基于工作过程系统化的课程设计方法和教学方法。

- (3) 注重专职教师基本教育教学能力的培养

为了提高整个专业教师的综合素质，应建立有利于教师素质提高的经常性培训机制和管理制度，建立老教师对新教师的“传、帮、带”机制，每位有经验的老教师应负责指导三名以上的新教师。加强教师业务考核，要求专职教师必须紧跟对外贸易发展趋势，掌握丰富、准确、科学的专业知识；要认真备课，并对全

体教师的备课情况进行统一检查，将检查情况统一记录备案，作为教师考评的重要指标；定期组织所有教师听课、评课，并认真作好听课记录，通过听课评课制度，学习有经验的教师的授课艺术，同时及时纠正了某些教师授课中的不足之处。

(4) 聘请优秀的中小学教师作为兼职教师，直接参与英语教育专业的专业建设、课程设计、课程教学及指导学生实训工作

聘请优秀的中小学教师参与英语教育专业的专业建设、课程设计，参与专业核心课程的实践教学，指导学生实训，在这些过程中安排专业骨干教师参与其中。

## (二) 实训条件

在教学实验实训条件建设方面，应坚持“先进性、实用性和体系化”的建设原则，即坚持教学仪器设备技术的先进性、实践教学管理理念的先进性、实践教学手段先进性和实验实训场所的基础建设的先进性；坚持追求设备教学功能的实用性和社会服务功能的实用性，遵循学生学习专业知识和掌握专业技能的规律，构建从基本技能训练到综合技能训练、从实习实训到创新能力培养实践教学平台。在注重实验实训硬件建设的同时，注重和加强内涵建设。

### 1. 校内实训室

为了保障校内实训的顺利有效进行，建设以专业认知、基本和综合技能训练为主的校内实验实训室和校内实训基地。为适应英语教育专业的教学需求，建立语言实验室、多媒体教室、微格教室等实验实训基地。

### 2. 校内外实训基地

积极与中小学校联系、沟通，充分利用地区区位优势，以学生到中小学顶岗实习为主要形式建立校外实训基地，坚持以中小学教学实践为基础，听取中小学教师对专业设置、教学计划、课程设置、教学内容、教学管理、师资培训等意见和建议。请中小学校参与到本专业的发展规划和培养目标中来。同时，不断开发校外实习基地的功能，使校外实习基地不但成为学生见习、实习的场所，而且成为教师进行实际技能训练和提高的重要场所。

### 3. 合作企业实习岗位

加大实践教学管理力度，进一步创新实践教学管理机制。加强实践教学管理改革，以就业为导向，校企合作，共同管理；建立激励机制，完善实践教学督导考评制度。基于“以学生为主体，以能力为本位”的指导思想，以提高学生的职业素质、创新能力和就业能力为目的，对实训教学进行改革和探索。

## (三) 教学资源建设

### 1. 课程标准的制定

在学习领域课程确定以后，依据行业和职业标准，与合作的中小学校及专业指导委员会共同研讨制定基于工作过程导向的课程标准。

## **2. 教学方法与教学手段的改革**

外语系大力提倡和推动教师进行教学方法、教学手段的改革。本着“鼓励改革，支持创新”的原则，为教师的教学方法、教学手段改革提供必要的经费支撑、条件保障和优良服务。教学方法、教学手段的改革主要体现在下列方面：

(1.) 是从课堂教学的“教师中心”转变为学生中心，课堂教学要体现互动性，要以学生是否掌握、掌握得程度如何作为评价课堂教学质量的主要指标。

(2.) 是重视过程对学生的培养和塑造，向过程要学习质量和学习效果。

(3.) 是大力推行以学生“听说训练”为中心的交际教学法，让学生在交际和实践中学习语言，理解语言，掌握语言，运用语言进行交流、沟通和工作。

(4.) 是更广泛地推广使用现代教育技术辅助教学，使课堂直观、形象、大容量、有吸引力。

## **3. 专业课程的教学组织与实施**

### **(1) 课程综合化和教学模式改革**

根据专业群人才培养目标，以岗位职业能力为切入点，对课程内容作纵向和横向的整合，以突出综合知识和综合实践能力的培养，并在整合的基础上形成综合化课程。并按照任务驱动、项目导向等方式改革教学内容，精心设计教学方案，形成学做合一的教学模式。

### **(2) 核心课程教学资源建设**

完成核心课程的教学资源系统建设，包括网络教案、学习指导、实验实训指导、应用案例、教学视频、多媒体课件、习题库、试题库、技能测试库等共享优秀资源建设。并开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。

## **4. 学生职业道德与人文素养的培养**

### **(1) 职业道德教育**

通过对国内外企事业在招聘人员和用人的标准分析，大多数单位把具有良好的职业素养和职业道德作为首要要求，其次是要有团队合作和交流能力，然后才是专业知识和技能。因此本专业在人才培养过程中不仅注重专业技能的训练，而且强化职业道德教育，把职业道德规范教学纳入专业教学范畴，列入教学计划，积极开展素质教育，从而培养社会行业需求的高素质人才。

通过思想道德修养和法律基础、概论、军训和就业指导课程，培养正确的人生观、价值观，增强法律意识，围绕忠于职守、爱岗敬业、诚信第一、自尊自强、

遵纪守法、顾全大局等职业道德要求，对学生进行职业理想、职业精神、职业纪律等方面的教育。开设职业素养课程，使学生了解毕业后应具备的职业道德规范，沟通能力、团队协作、敬业精神、职业化的学习意识等，并自觉遵循职业道德规范与职业实践准则。同时在专业课程教学过程中，通过精心的教学设计将职业道德教育渗透到教学的每一个环节当中，让学生在学习专业知识的同时通过真实的职场环境，真实的案例去感知和养成职业道德素养。

开展丰富多彩的职业道德教育活动，拓宽学生职业道德修养途径。鼓励并组织学生参加多种形式的课外活动、社会实践，使学生对职业道德有初步的感性认识；邀请业内成功人士和工作成绩突出的毕业生来校为学生开设素质教育专题讲座，结合他们自身的体会，对学生进行爱岗敬业教育。

## （2）人文素质培养

人文素质教育，重在培养学生良好的文化素质和健全的人格，让学生既会“做事”也会“做人”。

加强人文教育，除开设相关的人文素养课程外，根据高职教育特点，还将人文素质教育渗透于专业教学中，注重在专业教育中渗透人文教育。重视校园文化和校内实训基地的职业环境建设。开展健康有益、丰富多彩、生动高雅的校园文化活动，营造积极向上、生动活泼、具有学校文化特色的校园文化氛围，面向企业和行业进行社会实践活动，开展体现职业人文特点的社团活动，调动多方面力量共同对学生进行人文素质培养，将人文素质教育贯穿于专业教育始终。这些措施对培养学生的人文综合素质、促进学生人文精神和创新能力的养成等具有重要作用。

## （四）教学质量内部保障体系

### 1. 校内教学质量监控体系建设与实施

#### （1）校内教学质量监控制度建设

在质量保证体系建设方面，学院制定了《信阳职业技术学院教学质量监控体系管理办法》、《信阳职业技术学院教学检查制度》、《信阳职业技术学院听课、评课制度》、《信阳职业技术学院教师评学实施细则（试行）》、《信阳职业技术学院教学事故认定和处理办法》《信阳职业技术学院教学工作例会制度》、《信阳职业技术学院教师授课质量评估暂行办法》等相关文件和规定。

#### （2）督导制度

学院制定了《信阳职业技术学院教学质量检查督导工作规定》，通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量。

除了学院的教学督导、学生督导信息员的教学检查工作外，每周安排3名教师轮流进行教学督导值班，对各个教室、教师的授课情况、实训情况进行巡查、督导，发现问题及时予以协调、解决。

### （3）学生评教，教师评学

学生评价的由系教学办负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》，评价的成绩，统计时去掉最高分、最低分，取平均值。学生所填问卷不向被评教师公开。系部每学期组织两次学生代表评教座谈会，对各学科教学进行评价。

### （4）日常教学检查与质量管理

教务处组织相关人员对日常教学进行常规检查，发现问题及时处理，系部根据自己的教学实际也每天都安排了常规教学检查，并记录每天的检查结果。

## 2. 校外实践教学质量保障体系建设与实施

建立完善的实践教学体系。实践教学是职业教育的突出特点，是培养学生职业技能的突出手段，要加大对实践教学的研究，构建符合高职教育特点、区别于普通院校的完善的实践教学体系。首先要转变观念，树立实践教学与理论教学并重的指导思想，改变过去以理论教学为主，以实践教学为辅的传统教学观念；其次是修订教学计划，增加实践教学时数，逐步提高专业技能课的比例，使理论教学与实践教学时数的比例保持在5:5左右。在课程体系上逐步采取以能力结构优化为核心的组合方式；第三是加强实践教学设施建设，加大实践教学力度，积极建立校外实习实训基地；第四，制定实践教学大纲，编写实践教学资料，增强实践教学效果；第五，加强实践教学的管理监督与考核，逐步采取能力培养和资格证书考试相结合的方法；第六，按照与市场经济接轨的要求，走产教研合作道路，充分发挥本专业教师的知识优势和智能优势，为河南省小学英语教育的发展献策献力。

## 九、人才培养工作建议与方案说明

### （一）教学管理建议

根据学校的办学定位和高素质、高技能人才培养目标，从人才培养的全过程出发，建立教学管理制度。学院在教学和学生管理上制定一套完善的规章制度，保证教学的顺利进行和学生的学习发展。并组建由系主任、负责教学的系副主任、系支部书记、教研室主任组成的系部专业建设领导小组，负责专业建设的全面管理、协调和规划工作，对专业建设的人才培养方案、教学模式、课程标准、教学

评价标准、教学管理、质量保证等进行规划与指导。

建立多级教学督导制度。学院聘请教育专家、资深学者等组成了教学督导团，指导教学过程控制；组成系级教学督导组，深入课堂听课评课；聘请企业专业人士对实践教学进行指导，对课程教学质量进行监督与评估。

## （二）教学方法手段改革及建议

1. 从课堂教学的“教师中心”转变为“以学生为中心”，课堂教学要体现互动性，要以学生是否掌握、掌握得程度如何作为评价课堂教学质量的主要指标。
2. 重视过程对学生的培养和塑造，向过程要学习质量和学习效果。实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。
3. 大力推行以学生“听说训练”为中心的交际教学法，让学生在交际和实践中学习语言，理解语言，掌握语言，运用语言进行交流、沟通和工作。
4. 更广泛地推广使用现代教育技术辅助教学，使课表课堂直观、形象、大容量、有吸引力。

## （三）教学评价、考核建议

完善以评价为主、多种手段结合、用人单位与社会参与的质量监控机制。在采取制度化、规范化的听课制度和督导制度以及教学检查等手段的同时，建立网络化的人才培养质量监控系统，由学生、教师、企业、社会等不同的主体对本专业的人才培养质量情况进行监督，形成以学校为主体，用人单位与社会参与的人才培养质量监控机制。在加大校内教学质量监控的同时，充分利用毕业生、用人单位等校外资源监控教学质量。建立毕业生跟踪调查数据库，由毕业生和用人单位来评价本专业的教学质量，以及对专业的人才培养质量的满意程度，通过校内外评价的有机结合，全面立体地了解和分析教学质量及人才培养的总体状况，不断改进并提高教学质量和人才培养质量。

## 十、人才培养方案说明

本方案包括人才培养指导思想、人才培养需求分析、人才培养目标、人才培养规格、人才培养模式、专业课程体系的构建、教学组织与实施、专业核心课程说明及目标要求、教学团队与实验实训条件建设、教学实施与质量保障体系、毕业条件、专业建设委员会成员一览表等十二个部分。

### 1. 人才培养的指导思想

以教育部教高【2000】2号、【2006】14号、【2006】16号等文件为指导，本专业本着“加强基础、强化应用、注重融合、激励创新、提高素质、体现特色”的人才培养指导思想，探索有特色的人才培养模式和课程结构体系，注重提高人

人才培养的质量，致力于培养具有扎实理论基础、实践能力较强、思维创新的复合应用型人才，为政府部门、企事业单位等输送从事人力资源管理工作的高级专门人才。

## 2. 人才培养需求分析

### 2.1 行业发展现状及趋势分析

#### (1). 我国英语教育发展现状及趋势分析

随着改革开放的深入，我国对外语类人才的需求也与年俱增，应该说前景是乐观的。但由于前几年外语专业招生过热，这几年总的就业形势已出现供过于求的局面。其中，师范类外语专业需求量相对较大，师范院校的外语毕业生的就业较为容易，甚至不少非师范外语院校的毕业生也愿去从教。

这是因为传统的英语教育是中学教育和大学教育，现在英语教育的年龄不断往前移，从以前的中学移到现在的小学甚至幼儿园教育，所以对于师范类英语人才的需求还会保持一定的增长。从我们现有的师资来看，受过良好教育的英语教师还是非常缺乏的。因此，今后一段时间内，师范类外语专业需求量会逐渐加大，师范学校的外语毕业生的就业较为容易。按照这个思路，近几年，教书将是外语类专业毕业生一个不错的选择。同时，外语类专业毕业生还能在传统就业优势领域获得机会，如国家机关及其所属单位，各省市的外事机构等。

#### (2) 河南省英语教育发展现状

我省是全国的人口最多的省份，经济和教育都相对落后，中小学师资力量不足。教育部印发《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》决定从2001年秋季开始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程；2002年秋季，乡镇所在地小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级。我省目前的情况是中学英语教师尚且不足，小学英语教师更是缺乏。传统的英语教育是中学教育和大学教育，现在英语教育的年龄不断往前移，从以前的中学移到现在的小学甚至幼儿园教育，所以对于师范类英语人才的需求还会保持一定的增长。从我们现有的师资来看，受过良好教育的英语教师还是非常缺乏的。

#### (3) 信阳市小学英语教学现状

近年来，信阳市英语教研室对信阳市小学英语开设英语课进行了统计调查，结果如下：

表 1-1 信阳市小学开设英语情况统计

学校	开设英语	英语起始年级学校数	在校学生	学习英语
----	------	-----------	------	------

	总数	学校数	三年级以下	三年级以上(含 三年级)	总数	学生数
城市	17	17	2	17	25500	16320
县城	48	48		48	72000	46080
乡镇	295	215		215	172000	110080
农村	2634				629469	
总计	2994	280	2	280	898969	172480

对小学英语老师需要也进行了统计，结果如下：

表 1-2 信阳市小学英语教师需求统计表

从统计表可以看出仅信阳市小学英语教师缺额达到 1800 人，由此推断河南

小学 英语 教师 总数	本科毕业以上		大学专科毕业		中专或高中毕 业		高 中 毕 业 以 下	按教育部文 件要求开设 英语课程所 需教师缺口 数
	总 计	其中：英 语专业毕 业	总 计	其中：英 语专业毕 业	总 计	其中：英 语专业毕 业		
461	20	6	177	86	21 0	120	54	1800

省小学英语的缺额是此数字的 5-10 倍。

该方案人才培养目标明确，专业方向与人才规格定位准确，立足中原地区，搭建专业人才培养的有效平台，建立了突出职业能力、创新能力及可持续发展能力培养并具有工学结合特征的课程体系，教学内容体现了英语教育人才市场需求，采用“教、学、做”一体化的教学模式，全面提升人才培养质量。

该培养方案应根据行业对人才的要求，加强实践教学体系建设，以适应教师多元化知识和能力结构的需要。同时加大优势社会资源整合力度，



完善校外实习基地建设。

附表 7. 专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	职称	专业委员会职务	工作单位	职务
1	刘军	副教授	主任委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院院长
2	何明炎	副教授	副主任委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院党支部书记
3	王中华		委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院副院长
4	袁红	副教授	委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院院长助理
5	章学文	副教授	委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院院长助理
6	刘文敏	副教授	委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院教研主任
7	张泽锋	副教授	委员	信阳职业技术学院	应用外国语学院教学秘书
8	何光州	中学高级	副主任委员	信阳市一中	校长

附件：专业岗位核心能力与专业技能标准与考核鉴定标准（黑、小4号）

附件1：信阳职业技术学院公共选修课设置与学分

附件2：信阳职业技术学院专业选修课设置与学分

附件1：信阳职业技术学院公共选修课设置与学分

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
1	任选	※书法鉴赏	1			第1-7门课程中，需选修2学分
2	任选	※古代名剧鉴赏	1			
3	任选	※艺术鉴赏	1	18		
4	任选	舞蹈鉴赏	1	18		
5	任选	影视鉴赏	1	18		
6	任选	中华诗词之美	1	20		
7	任选	※民歌鉴赏	1	17		

8	限选	※△形势与政策	1	18		需选修1学分 第三学期开始
9	限选	※大学生心理健康教育	2	32		需选修1-2学分
10	任选	情绪管理与阳光生活	1	16		
11	任选	※大学生恋爱与性健康	1	18		
12	任选	※△大学生创业基础	2	27		需选修3学分
13	任选	创新创业	2	26		
14	限选	※军事理论	3	38		需选修3学分
15	任选	※口才艺术与社交礼仪	1	30		第6—11门课程中,需修够1—2学分。
16	任选	国学智慧	1	20		
17	任选	中华诗词之美	1	20		
18	任选	中国文化概论	1	30		
19	任选	中国的社会与文化	1	20		
20	任选	大学国文	2	32		

**说明：1.**表中课程前面有※标志的为网络课程，有※△标志的表示同时开设网络课程与面授课程，无任何标志的为面授课程。**2.**多学期开课课程的成绩评定在课程最后结束学期。

附件 2：信阳职业技术学院专业选修课设置与学分

类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
限选					说明不同专业方向 选修几门课及学分
限选					
限选					
限选					
限选					
限选					
限选					
限选					
限选					
限选					
任选					
任选					

任选					
任选					
任选					
任选					
任选					
任选					

(由各专业先提出课程目录，教务处统一审核)