

信阳职业技术学院

基层教学组织建设实施办法

为进一步完善教学管理体制，加强与改进教育教学工作，有序推进基层教学组织的建设与管理，切实调动教师教育教学积极性，不断提高教育教学质量，结合学校实际，特制定本办法。

一、基层教学组织的设置

（一） 指导思想和建设目标

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实河南省教育厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856号）文件精神，进一步优化基层教学组织设置，强化基层教学组织功能，增强基层教学组织活力，发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教学水平和人才培养质量。

2. 建设目标。通过深化基层教学组织体制机制改革，建立符合学校校情和职业教育人才培养目标要求、组织机构完善、运行机制良好、管理制度健全的基层教学组织，促进学校教学质量的提升和教师的成长。

（二）设置原则

1. 适应性原则。基层教学组织建设应从学校办学特色和发展目标出发，适应人才培养和教师成长要求；应充分兼顾教学单位实际情况，构建有利于专业建设和课程建设的基层教学组织。

2. 效益性原则。充分发挥基层教学组织在落实教学任务、组织教学活动、进行教学管理等教学环节的主体作用，实现基层教学组织功能的最大

化；要有效利用基层教学组织，组建教师教学创新团队，大力开展“三教”改革，提升教师教学能力。

3. 动态调整原则。基层教学组织的设置应涵盖所有专业、所有课程及所有教师，新设专业不具备独立设置条件的，可依托专业相近的基层教学组织开展工作，原则上基层教学组织每三年调整一次。

（三）设置形式

1. 按专业（群）设置。有专业的教学单位，且符合设置条件的，可按照专业（群）组建专业教研中心（教学团队）。

2. 按课程（群）设置。对承担公共课程或医学基础课程的院部，且符合设置条件的，可针对承担的课程，组建课程教研中心（教学团队），鼓励跨课程组建课程群教研中心（教学团队）。

（四）设置条件

基层教学组织专任教师一般不少于 10 人，其中，高级职称教师不少于 3 人，同时应吸纳校内兼课教师加入。按专业组建专业教研中心（教学团队）时，需考虑专业在校学生规模，专业在校学生规模少于 300 人的，需依托相近专业教研中心（教学团队）组织开展工作。

（五）设置程序

1. 申请。各教学单位根据基层教学组织设置条件和院部实际，经充分论证，向教务处提出设置申请，填写基层教学组织设置申请表（见附件）。

2. 审核。教务处组织相关职能部门，对申报的基层教学组织进行评审。

3. 批准。通过评审的基层教学组织，报学校研究批准。

二、基层教学组织的工作职责与任务

1. 教学组织与管理。根据人才培养方案和教学计划要求，组织落实好

教学环节各项任务；落实各项教学规章制度。收集整理、妥善保管好各种教学文件资料及教学档案，开展多元教学评价和教学质量分析。

2. 专业建设。研究制定或落实专业建设规划，制（修）订人才培养方案，发挥基层教学组织在专业评估、专业认证、专业建设与教学改革中的重要作用。

3. 课程与教材建设。组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和课程标准。及时更新课程内容，推进在线开放课程的开发与应用，选用、编写高质量教材，加强教学资源建设。

4. 实践教学。科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，切实加强课程实验、阶段实习、综合训练、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的指导；完善产教融合、校企合作的协同育人机制；积极指导大学生开展专业技能竞赛和创新创业实践。

5. 教学研究与改革。定期组织教师开展教学研讨与交流活动；开展教学改革探索与实践，申报各级各类教学研究项目、教学质量工程项目和教学成果奖励，加强教学成果的应用和推广；积极组织参加教学竞赛活动。

6. 科学研究。主动围绕国家战略、地方经济社会发展需求和专业特点开展科学研究；有计划组织教师开展科研交流活动，不断拓宽教师的学术视野。

7. 教师教学发展。加强教师思想政治工作和师德师风建设，增强教师教书育人的责任感和使命感；加强教学梯队建设，充分发挥老教师的传帮带作用，加强对青年教师和新开课程教师的教学指导；落实“双师型”教师培育制度，做好教师轮流到一线岗位培训和顶岗实践锻炼。

三、负责人任职条件、职责与待遇

（一）任职条件

1. 具有副高及以上职称,或具有讲师职称硕士以上学位的中青年骨干教师,有较强的组织管理与沟通能力。

2. 具有扎实的专业知识和实践教学经验,教学效果好、教学管理经验丰富,有明确的专业、课程建设与教学改革思路和目标。专业课教师应具有良好的专业实践技能,具备“双师素质”。

3. 熟悉本专业的发展前沿和课程所在领域的教育教学改革发展趋势,能指导课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革。

（二）主要职责

1. 制定基层教学组织工作计划,主持基层教学组织的工作和教学研究活动,向所属教师分配专业、课程、教学、科研和师资培训工作以及党政安排的其它工作。

2. 审批教师的教学进度表,检查教师的备课、讲课、辅导实验、教学进展和教学效果,审批考试试题、参考答案及评分标准,抽查考卷、学生作业,掌握教师评分和学生学习情况。

3. 组织教师听课、教学观摩及教学经验交流等活动。

4. 负责贯彻教师岗位责任制,定期检查所属人员的工作量,做好教学评估和鉴定工作,认真填写教师业务档案中的评审意见。

5. 对基层教学组织人员的配备、调整(调入、调出)、晋升职务(称)等方面向学院提出初步意见。

6. 制定教师培养计划,帮助所属教师尤其是青年教师不断提高教学水平。

（三）待遇

1.按照学校绩效工资发放办法，配发基层教学组织负责人津贴。

2.基层教学组织负责人的工作经历将作为教学单位干部选任的重要条件。在干部提任时，基层教学组织负责人享有与教学单位副科级干部同等资格。

3.具有副高及以上职称的优秀基层教学组织负责人应优先培养选拔为教师党支部书记，按教师党支部书记“双带头人”（党建带头人、学术带头人）进行培育。

四、考评与奖惩

1.考评。建立学校与教学单位相结合的两级考评制度，在教学单位初评基础上，由学校进行终评。每年度考评一次，考评等级分优秀、良好、合格和不合格四档。

2.奖惩。年度考评优秀的基层教学组织，学校将优先推荐参加河南省优秀基层教学组织评审。优秀基层教学组织负责人，在评先评优、职称评聘、干部提任等方面重点考虑。对年度考评不合格的基层教学组织，将限期整改并对负责人进行调整。

五、保障措施

1.组织保障。学校成立基层教学组织建设工作领导小组，加强对各教学单位基层教学组织建设工作的领导和指导。领导小组下设办公室，办公室设在教务处。教学单位成立党政主要领导任组长的基层教学组织建设工作领导小组，负责本单位基层教学组织的建设、督促、检查、考核等工作，确保基层教学组织建设工作的顺利进行。

2.制度保障。各教学单位要加强制度建设，在科学论证的基础上，制定更加具体的措施，加大对基层教学组织从组建到运行各个环节的过程管

理；制定具体、可操作的考核标准，加强对基层教学组织的检查与考评，提高基层教学组织的建设水平。

3. 经费保障。各教学单位设立基层教学组织建设专项经费，支持开展基层教学组织建设。

4. 条件保障。学校各部门和教学单位要高度重视基层教学组织建设，为基层教学组织开展工作提供良好的教研活动用房、办公家具、设备等条件。教学单位要选配责任心强、教学效果好、教学管理经验丰富，符合条件的教师担任基层教学组织负责人；要赋予基层教学组织在队伍组建、经费使用、教学考核等方面更大的自主权，加强规范管理，促进基层教学组织健康发展。

六、附则

本办法自颁布之日起施行，由教务处负责解释。