

护理专业（老年强化方向）2021 级人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

护理专业（老年强化方向）

（二）专业代码

520201

二、入学要求

应届高中毕业生、中职对口生或具有同等学历的其他人员。

三、修业时间

基本学制 3 年，实行学分弹性学制，在校学习时间不少于 2 年（修满学分），最长修业年限为 6 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格证书和技 能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84) 医院(841) 基层医疗卫生服务 (842) 专业公共卫生服务 (843) 其他卫生服务 (849)	护理人员 (2-05-08) (GBM1-98)	综合医院、专科医院、社区卫生服务中心、养老机构、康复中心等从事临床护理、社区护理、护理管理、老年护理人员	护士资格证 养老护理员资格证书 1+X 职业资格证书

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，树立正确的世界观、人生观和价值观，适应我国医疗卫生事业需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的思想政治素质、人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握从事护理专业领域实际工作的基本能力、技术，面向医院、社区、健康服务企业护理人员等职业群，具备从事护理专业及相关职业

实际工作能力的高素质实用型护理专业人才，具备从事老年护理事业的人文关怀和职业素养，以及中华优秀传统文化美德。

尤其是着重培养热爱老年护理事业，具备必需的老年护理基本理论、基本知识和基本技能，具有较强老年护理专业核心职业能力，胜任老年护理工作岗位的高素质技术技能型护理专门人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

掌握高等数学、英语、计算机应用等公共基础知识；

掌握创新创业等基本理论、方法。

(2) 专业知识

掌握掌握与本专业相关的基础医学和临床医学的基本知识，常见病和多发病诊断、治疗的基本知识；

掌握护理学的基本理论知识，急、难、重症护理的基本原则，专科护理和重症监护的知识；

掌握必需的老年护理基本理论、基本知识和基本技能，具有老年人生活环境营建和健康指导的相关知识；

掌握本专业必需的伦理学、心理学、人际沟通、护理美学等人文社会科学知识；
掌握 1+X 职业资格证书中与老年照护相关的知识和技能；
熟悉护理教学、科研、管理的相关知识；
了解国家卫生工作和对从事医疗行业人员的有关方针、政策、法规。

3. 能力

(1) 通用能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

(2) 专业能力

具有规范、娴熟的护理操作技能，能熟练运用护理程序为护理对象实施整体护理；

具有对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力；
具有对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力；
具有对老年人躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力；
具有社区健康服务、护理管理及人际交往的基本能力；
具有护理教学和护理科研的初步能力；
具有在职业活动中使用法律保护护理对象和自身权益的能力；
具有运用计算机处理护理病历、医疗护理信息等能力；
具有从事国家 1+X 职业资格证书要求的相关能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 公共基础课

本专业开设公共基础课有思政《概论》、思政《基础》、形势与政策、心理健康教育、体育、计算机应用基础、创新创业、大学生就业指导、职业生涯规划、军事理论、艺术鉴赏、大学英语、大学语文等。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

本专业开设专业基础课程包括护理伦理学、人体解剖学、组织胚胎学、病原生物与免疫学、生物化学、生理学、病理学、药理学等。

(2) 专业核心课程

本专业开设专业核心课程包括护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、老年医学、老年护理学等。

(3) 专业拓展课程

本专业开设专业拓展课程包括护理心理学与人际沟通、健康评估、社区护理、预防医学、精神科护理、护理管理学、五官科护理学、中医护理学、老年心理学、老年用药与安全、营养与膳食、老年康复护理等。

(二) 课程目标、主要教学内容和要求

1. 公共基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成科学的“三观”，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，增强全面建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	教学内容： 中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。 教学要求： 系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（新时代）、主要内容及其历史地位等。
2	思想道德修养与法律基础	帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。	教学内容： 以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求： 系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵等。
3	形势与政策	引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主	教学内容： 透视经济现象；投身经济建设；拥护社会主义政治制度；参与政治生活；共建社会主义和谐社会。 教学要求： 掌握有关的经济知识，树立正确的消费观等；了解职业活动所处的经济体制背景等，增强规则意识等；认

		义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	同我国的社会主义政治制度；了解参与政治生活的相关知识和我国的对外政策；懂得以新发展理念统领发展全局的重要意义。
4	军事理论	通过军事理论课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国防安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因，加强组织纪律，促进大学生综合素质的提高，为建设强大的国防后备力量服务。	教学内容： 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求： 培养国防意识，树立正确的国防观，理解习近平强军思想的科学含义和内容，了解战争的内涵和发展历程和信息化装备发展情况，激发大学生爱国热情，积极履行国防义务，增强民族自豪感和自信心。
5	心理健康教育	普及心理健康知识，增强大学生的心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。通过防治心理疾病、完善心理调节，最终促进心理发展。	教学内容： 大学生心理健康概述、大学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。 教学要求： 大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进大学生全面素质的提高。
6	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	教学内容： 普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。 教学要求： 初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。

7	创新创业	<p>通过课程教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创业精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>教学内容：创新思维方式及培养；创业意识与创新能力；初识创业；创业准备；创业项目选择与商业模式的开发；创业机会与创业风险；制定创业计划；新企业的设立；企业的创新与成长。</p> <p>教学要求：坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生的积极性、主动性和创造性。</p>
8	大学生职业发展与就业指导	<p>通过课程教学，激发大学生职业生涯规划发展的自主意识，促使大学生理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。</p>	<p>教学内容：建立生涯与职业意识；职业发展规划，包括认识自我，了解职业，了解环境，职业发展决策。</p> <p>教学要求：意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标；了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。</p>
9	计算机应用基础	<p>通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握 Office 办公软件的常用功能的操作；掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。</p>	<p>教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求：学生通过学习计算机应用基础这门课程能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统，应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 Powerpoint 演示文档制作，并能进行网络的常规操作。</p>
10	艺术鉴赏	<p>本课程是针对非艺术专业学生的审美通识教育，通过学习使学生了解艺术与其他学科之间的联系，深化对艺术内涵的感知与体验，以提升学生人文素养，树立正确的审美观念和健康的审美情趣。</p>	<p>艺术的本质、艺术鉴赏的性质与特征、审美活动的一般规律、艺术的社会功能、中外美术作品赏析、中外音乐作品赏析等。以美术与音乐欣赏知识模块为教学媒介，侧重于将艺术作为一种文化来传授，帮助学生体验审美的过程，掌握审美的方法，使之对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力，并能给予一定水准的评价。</p>
11	中华优秀传统文化	<p>本课程从哲学思想、科</p>	<p>教学内容：中国传统文化概述、文化形</p>

	文化	教制度、民俗民风、传统美德四个方面入手，既全面讲授中国文化发展脉络，也突出中华优秀传统文化的特色，要求学生传承弘扬传统文化基本精神，了解中华民族的历史传统、文化积淀，坚定文化自信。	成发展条件、传统文化基本精神、传统美德与家国情怀内涵、诸子百家思想精华、民俗地方特点和科教制度发展等。 教学要求： 学生运用新时代中国特色社会主义思想解读家国情怀和传统美德内涵，系统把握中国哲学思想演变线索，从文化视野分析现实问题，提高文化素养，提升爱国情怀。
12	大学英语	本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。	教学内容： 英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际，分为通用英语与专业英语教学两部分。 教学要求： 掌握 3500 左右常见及专业英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。
13	大学语文	通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。	教学内容： 包括语言知识、文学知识、课文阅读分析和写作练习四大部分。与教材相适应，课文阅读分析的教学为重点。 教学要求： 通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。
14	医学化学	系统掌握与医学相关重要的基本概念和理论，如：渗透压电解质、缓冲溶液、化学反应速率、原子结构、分子结构、配位化合物等；掌握有机化学重要的基本概念理论及基本有机反应，与生命密切相关的有机化合物及其化学性质。	教学内容： 无机化学和有机化学两部分内容。 教学要求： 无机化学部分要求系统了解、认识、掌握与医学密切相关的基本概念，原理，包括原子结构、分子结构、物质的量、溶液、渗透压、电解质、缓冲溶液、化学反应速率及其配位化合物等；有机化学部分要求系统了解、认识、掌握有机化合物的分类、命名、结构及其主要的化学性质，与医药有关的重要的代表物。

15	护理伦理学	<p>通过本课程的学习掌握伦理学的理论、原则、规范，以指导学生的护理实践，提高学生在护理专业行为中的伦理意识，使学生能够鉴别伦理困境，发现和解决伦理问题，提高对临床护理伦理问题的敏感性和伦理决策能力。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括伦理学、医学伦理学与护理伦理学关系；传统医学道德与传统护理道德；社会发展与医德建设；护理伦理学的原则和范畴；特殊群体的护理道德；医学科研道德等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握护理伦理学的基本理论、原则、规范与范畴。熟悉医疗人际关系中的道德、医德规范、特殊群体的护理道德。了解当代护理常见的伦理问题。</p>
16	营养与膳食	<p>通过本课程的学习，能够阐述有关营养和膳食的基本知、基本理论和基本技能，能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中，能为公众提供基本的公共营养指导，能对常见病病人进行正确的膳食指导。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括人体需要的营养素及能量、常用食物的营养价值、合理营养与平衡饮食、医院膳食及营养支持、常见疾病的营养治疗等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握人体所需各种营养素及其营养学意义，合理营养、平衡膳食的方法及疾病营养治疗的注意事项；熟悉各类人群的营养需求和膳食原则，常用食物的营养价值；了解医院膳食种类和常见病的营养支持。</p>
17	劳动教育课	<p>通过劳动教育，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。</p>	<p>教学内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。</p>

2. 专业基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
----	--------	------	-----------

1	人体解剖学	<p>护理专业学生通过本课程的学习，能够掌握人体主要器官的位置、形态结构、重要脏器的毗邻关系以及组织结构，为其学习生理学、病理学、基础护理学、临床护理学等护理专业课奠定基础。同时为其毕业后从事护理工作奠定扎实的解剖学基础。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括人体解剖学中运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、泌尿系统、生殖系统九大系统各器官的形态、结构、位置与毗邻，以及各系统和主要器官的基本功能。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握正常人体的系统组成，重要器官的位置、形态、毗邻，熟悉人体各系统的功能。为以后护理专业的学习，护理工作奠定扎实的解剖学基础。</p>
2	组织胚胎学	<p>通过组织学与胚胎学课程的学习，使学生从细胞和组织微观解剖角度出发，进一步加强护理学专业学生对血液组成及皮肤结构的掌握，并对胚胎发育过程有一定了解，为护理专业学生专业技能的学习打下基础。</p>	<p>教学内容：</p> <p>四大基本组织；消化、呼吸、循环、泌尿、免疫、生殖等各个系统；胚胎发育总论。</p> <p>教学要求：</p> <p>学生能掌握上皮组织、血液的组成及血细胞的发生、人体免疫系统的组成以及皮肤的结构，熟悉其他各系统的组织学结构。了解受精卵形成及胚胎发育过程。</p>
3	病原微生物与免疫学	<p>通过对本课程的学习，使学生掌握病原微生物的生物学特性、致病性、防治措施及临床常见寄生虫和医学免疫学相关基础知识与技能，为临床护理专业课程及技能学习奠定医学基础知识。</p>	<p>教学内容：</p> <p>病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、检查方法与防治原则；人体寄生虫（医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物）和免疫学基础知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>了解免疫系统的组成与防御机制及超敏反应，掌握常见病原生物的致病性，建立无菌观念，熟悉本学科在临床护理中的应用，培养良好的职业道德意识。</p>
4	生物化学	<p>通过生物化学课程的学习，使学生从化学的角度对人体进行认识，加强学生对</p>	<p>教学内容：</p> <p>人体的化学组成、物质代谢与调节、遗传信息的传递与表达、器官的生</p>

		人体的了解。同时培养学生学会观察正确、科学的实验现象，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	化功能。 教学要求： 学生能够较为清楚的认识人体的基本组成化学物质的种类、结构、性质；三大物质代谢的过程；熟悉遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控；了解生物化学前沿学科的发展与应用。
5	生理学	学生通过本课程学习，能够掌握人体各组成部分的功能活动规律，为后续学习护理的相关专业课程奠定基础；能够运用生理学知识理解和处理护理实际工作中的相关操作与问题；能够进行基本的生理学实验操作并正确分析结果。	教学内容： 生理学绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。 教学要求： 掌握生理学基本知识，具备实践能力，具有一定逻辑推理能力，能够发现、分析并解决问题，能够运用生理学知识理解并处理护理工作中的实际问题。
6	病理学	通过本课程的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习护理学其他课程打下坚实的基础。	教学内容： 包括疾病的基本病理变化的共性规律、各系统常见疾病及多发疾病的病理变化及其特殊规律；疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及其发生机制。 教学要求： 掌握基本概念、常见疾病的病理变化及临床联系；熟悉疾病过程中的共同病理变化，常见病的病因和发病机制及病理生理学基础；了解基本研究方法和新技术的应用；能够用病理学知识解释临床常用检验指标。
7	药理学	通过本课程的学习使学生掌握临床常用药物的作用、临床应用、用法、不良	教学内容： 药理学总论、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、

		反应、用药注意事项和用药护理等，为后续的专业课程、为在临床医护工作中提高护理水平、发挥药物的最佳疗效和减少药物毒副作用奠定基础。	内脏及内分泌系统药物以及化学治疗药物等。 教学要求： 掌握各类代表药物的应用、不良反应和用药护理；熟悉药物的理化性质和用药注意事项；熟悉本学科在临床护理中的应用，培养良好的职业道德意识。
--	--	--	--

3. 专业核心课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	基础护理学	培养学生以全人类健康为中心的护理理念；掌握扎实的护理基本理论、基本知识及基本技能；运用护理程序提供适合患者的整体护理；培养良好的护理职业道德情感及素质，具备人文关怀能力。	教学内容： 护理学导论和护理学基础 教学要求： 护理学导论要求学生了解专业起源与发展史、护理学及相关理论，掌握工作中人际沟通技巧、护理程序、健康教育、护理伦理及法律等。护理学基础要求学生掌握护理学基础知识及基本技能操作，如患者出入院护理、安全防护，医院感染的预防与控制、生命体征的观察与护理、冷热疗法、给药、静脉输液等。
2	内科护理学	能够全面和系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能，培养对内科护理对象实施整体护理的能力，具备对常见病病情和用药反应的观察能力，以及对急危重症患者进行应急处理和配合抢救的能力。	教学内容： 包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿病、神经等各系统疾病的相关护理知识及常用护理技术。 教学要求： 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
3	外科护理学	通过本课程的学习，能	教学内容：

		<p>够较为全面和系统地掌握外科常见病、多发病的身心状况和护理措施；具备一定的对外科病人实施整体护理的能力，以及对外科常见急症的配合抢救能力。</p>	<p>包括水电解质酸碱失衡、外科休克、感染、损伤、肿瘤、麻醉、手术病人的护理；手术室的护理工作；普通外科、胸部外科、泌尿外科、颅脑外科、骨外科等常见病的治疗和护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握外科常见病、多发病病人的身心状况及围手术期的护理，能熟练进行科学规范的护理操作；熟悉病理发展过程，对病情观察有预知；了解病因和治疗。</p>
4	妇产科护理学	<p>通过本课程的学习，能够运用基本理论、基本知识和基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育工作的能力，在临床实践中为妇女提供专业护理。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括孕产妇的生理、心理变化及护理，病理产科的临床表现及护理；妇科疾病的表现、防治原则及护理；计划生育与妇女保健；妇产科常用护理操作技术。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握本课程的基本理论、基本知识、基本技能及护理措施。熟悉妇产科常见病、多发病的临床表现、处理原则，了解其病因、病理。能够为女性健康提供服务。</p>
5	儿科护理学	<p>能够对儿科常见疾病进行观察和初步分析，并能正确处理；能够进行儿科常用护理技术的操作；掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育；了解小儿生长发育的监测须知，为从事儿科护理事业奠定扎实基础。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括小儿生长发育的护理；新生儿及新生儿疾病的护理；小儿常见疾病的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>明确儿科护理学的任务目标；掌握小儿分期及相应时期预防保健的护理；掌握新生儿及新生儿疾病的护理；掌握小儿常见疾病及用药的护理；学会运用护理程序对小儿进行整体护理；能够进</p>

			行小儿护理技术操作及相应设备的应用及维护。
6	急救护理学	<p>通过本课程的学习，能够思考如何面对临床急救问题；能够应用所学知识对各类急性病、急性创伤、慢性疾病急性发作及危重患者进行抢救与护理，提高学生处理急危重患者的能力。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括院前急救、急诊科管理、重症监护、心肺脑复苏、休克、创伤、多器官功能障碍综合征、常用救护技术等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握各种急救的概念、工作特点、方法及原则，能够熟练操作各种救护技术；熟悉重症各监护指标，急危重症患者的病情观察和护理重点；了解各种情况下急救的模式和急救物品，急危重症患者的病因和临床表现等。</p>
7	老年医学	<p>通过本课程的学习，能够阐述和应用老年医学的基本理论、基本知识，能说出老年常见疾病的特点、临床表现、诊断及治疗，解释老年流行病学和衰老变化的机制，能理论联系实际，结合具体疾病进行诊断、治疗和护理。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括老年常见疾病的概念、病理生理及发病机制、流行病学特点、临床表现、诊断、治疗与预防方法等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握老年常见疾病的概念、病理变化、发病机制、临床表现和治疗方法，熟悉疾病流行病学特点以及诊断方法等，了解老年医学的基本研究方法和新技术的应用，能够根据老年人遇到的疾病提出建议。</p>
8	老年护理学	<p>通过本课程的学习，能够认识老人的生理、心理特点、各系统常见疾病及健康问题，并能在家庭、临床和社区运用护理程序的工作方法，发现和处理现存和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，维持老人最佳健康状态。</p>	<p>教学内容：</p> <p>包括老年人健康评估、老年人安全用药、常见心理问题、各系统常见的健康问题和常见疾病与护理等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握老年人健康评估、健康保健、老年人常见健康问题及老年人健康教育和健康促进；熟悉常见老年慢性病和精神疾病的护理；了解老化对老年人生理、心理造成的生理性和病理性改变，</p>

			为日后临床实习打下基础。
9	失智老年人照护	通过本课程的学习，能够正确了解我国的失智老年人照护的发展现状；熟悉失智老年人照护组织的管理与运营；熟悉失智老年人照护的相关法规标准等；掌握失智老年人照护的内容与方式等。	<p>教学内容：</p> <p>包括基础知识、身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护。</p> <p>教学要求：</p> <p>了解我国的失智老年人照护的发展现状；熟悉失智老年人照护组织的管理与运营；熟悉失智老年人照护的相关法规标准等；掌握失智老年人照护的内容与技能等。</p>

4. 专业拓展课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	护理心理学与人际沟通	通过本课程的学习，能够理解人的心理现象、发展规律以及社会因素对健康的影响，掌握患者的心理特征和人际沟通技巧，对患者进行心理护理，同时学会正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。	<p>教学内容：</p> <p>包括基础篇（普通、社会、健康心理等），技能篇（心理评估、心理咨询和技术等），心护篇（护理人员心理、患者心理、心理护理等），人际沟通篇（护理语言沟通、护理非语言沟通、沟通技巧等）。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握护理心理学及人际沟通相关理论，了解常见疾病患者的心理特点，学会运用心理学和人际沟通技巧对患者进行心理护理。</p>
2	健康评估	能够从身体、心理、社会等方面收集病史，进行以人为中心的评估，结合实验室及其他检查结果，从护理的角度根据评估对象对现存的或潜在的健康问题的反应做出护理诊断，并检测和判断病情变化。	<p>教学内容：</p> <p>包括健康评估的方法、健康资料与护理诊断、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握健康评估的内容、方法、技</p>

			能，以及评估项目的临床意义、注意事项等；学会对各方面评估资料进行综合、分析，逐步具有独立编写护理病历的能力。
3	社区护理	使护生掌握护理基本知识和技能，培养护生评判性思维能力，为学习以护理程序为框架的临床护理课程，以及日后走上社区护理工作岗位，应用护理程序开展整体护理，促进病人健康打下坚实的知识、技术和能力基础。	<p>教学内容：</p> <p>包括社区护理概念及方法、社区健康档案管理、健康教育、护理问题评估、家庭护理问题评估、慢性病人群的健康护理、重点人群健康管理、急性事件的处理、传染病预防等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握社区护理的基本知识和社区档案的管理、家庭护理和社区慢性病、重点人群的健康护理和健康教育；熟悉社区疾病监测、传染病的预防与宣传、慢性病的治疗知识及用药护理。</p>
4	预防医学	通过课程学习，使学生掌握三级预防措施、影响健康的因素、健康教育和健康促进以及常见疾病预防与控制，为后续临床课程学习和进行临床护理工作奠定基础。	<p>教学内容：</p> <p>包括环境与健康、人群健康状况的统计学方法、人群健康状况的流行病学方法、临床预防服务、社区卫生服务、疾病预防与控制以及突发公共卫生事件处理等。</p> <p>教学要求：</p> <p>要求学生掌握环境与健康的关系，人群健康状况基本研究方法，掌握常见病预防和控制措施，熟悉社区卫生服务内容，树立“预防为主”和“大卫生观”的思想。</p>
5	精神科护理	通过本课程的学习，了解精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理。	<p>教学内容：</p> <p>包括精神障碍的病因与分类、精神障碍的症状学、精神障碍的整体护理、各种精神障碍的病理机制、临床表现、治疗原则等。</p> <p>教学要求：</p>

			掌握精神障碍的概念及常见精神症状的临床表现及诊断意义；熟悉常见精神障碍的概念、临床表现、诊断原则及其对病人的整体护理；了解心理治疗的概念及在护理实践中应用的原则。
6	护理管理学	培养学生养成良好的职业态度和工作方法；学会立足实际工作，将理论与实践相结合，处理护理管理工作中的实际问题。学会护理人员排班；能够与他人有效沟通；能够正确处理工作中的各种冲突事件；能够自觉遵守和指导他人依法执业。	<p>教学内容：</p> <p>包括现代护理管理基本理论在护理管理中的应用，护理管理的计划、组织、人力资源管理、领导、控制五个基本职能，护理质量管理与信息管理的的基本方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握护理管理及其五个基本职能的概念、基本原则、工作特点等；掌握护患沟通的技巧、护理事故的评定标准；熟悉护理管理相关理论、护理质量管理的方法、我国医疗卫生法律法规。</p>
7	五官科护理学	通过本课程的学习，能够叙述五官科常见病、多发病的基本护理知识；对五官科危急病人作出初步应急护理措施；能够进行一般检查、护理操作；进行五官科卫生宣教和预防保健措施。	<p>教学内容：</p> <p>包括对眼、耳、鼻、喉、气管、食管等部位常见病、多发病的病因、发病机制、治疗、护理、防治知识等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握运用护理程序，对五官科的常见病和多发病进行常规的护理，对五官科的急诊患者能采取应急护理措施，能学会使用五官科器械，对病人进行一般检查。</p>
8	中医护理学	通过本课程的学习，能够掌握中医护理理论知识，及基础技能操作，树立良好的职业道德，并能在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实	<p>教学内容：</p> <p>包括中医护理特点、中医哲学思想、中医护理基础理论及中医护理技能操作、针灸推拿、刮痧等操作的注意事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握本课程中的基本概念、区分中</p>

		施护理，成为德才兼备的实用型人才。	西医脏器的异同，理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现；了解 20 个以上的常用中成药的功效、适应症；能解释和理解腧穴的含义、分类、作用及常见病证的证型。
9	老年心理学	通过本课程的学习，能够阐述老年感知觉、认知、情感、人格和社会性等发展的阶段性特征以及常见问题，能说出老年人身心发展的特点和规律，能运用专业知识帮助老年人解决身心问题。	<p>教学内容：</p> <p>包括老年人常见的心理问题概述，常见心理问题的治疗、护理方法，常见心理问题的健康促进和疾病预防方案等。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握老年心理发展的基本规律、常见心理问题的治疗和护理方法，熟悉老年心理发展的主要矛盾，了解常见心理问题的治疗方法和矫正技巧，能够根据老年人遇到的心理问题为老年的心理健康提出建议。</p>
10	老年用药与安全	通过本课程的学习，能够阐述和应用老年人的用药原则和用药特点，能说出老年人用药后常见的不良反应以及易发生不良反应的常见药物，解释老年人常见用药后不良反应的发生机制，能够对老年人进行正确的用药指导。	<p>教学内容：</p> <p>包括老年人用药特点、用药原则、用药护理，以及常见药物使用后的注意事项、不良反应、出现不良反应后的处理措施。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握老年人的用药原则，熟悉老年人的用药特点、老年人用药后常见的不良反应、老年人易发生不良反应的常见药物，了解药物作用机制，能够对老年人进行正确的用药指导。</p>
11	老年康复护理	通过本课程的学习，能够学会康复护理评定法、常见康复治疗 and 护理技术，并能熟练应用这些技术对常见的老年期心理和精神问题以及常见疾病进行日常的康复护理，从而降低残疾程度，	<p>教学内容：</p> <p>包括老年康复护理学的理论基础、常见康复治疗 and 护理技术、老年期常见的心理与精神问题的康复护理及常见疾病康复护理。</p> <p>教学要求：</p>

		改善老年人的健康状况，提高生活质量。	掌握常见康复治疗和护理技术、老年期常见健康问题的康复护理；熟悉老人常见的心理与精神问题以及常见疾病；了解基本概念、基本内容；能够使护生具备初步开展老年康复护理服务的能力。
--	--	--------------------	---

5. 专业基选修课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	护理礼仪	通过本课程的学习，使学生具有良好的礼仪素质和沟通能力，更好地为患者提供心理、生理、社会和文化的全面照顾，以适应社会进步和现代化护理模式转变的需要。	教学内容： 包括日常行为礼仪、护士仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪、工作礼仪；护理工作中的人际沟通，语言沟通，非语言沟通、护理工作中与特殊患者的沟通、护患冲突。 教学要求： 要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，遵守礼仪规范。掌握护理礼仪相关知识，并在实际中加以应用，提高实际护理工作能力和质量。

（三）实践性教学环节

1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点及职业岗位（群）的任职要求，参照护理学技术操作规范的具体要求，与行（企）业合作开发相关的实训教材，改革实训项目，减少验证性实验项目，增加实用性、操作性强的实验操作项目。构建专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。

（1）实训课：根据岗位需求而开设的技能训练课包括基础护理基本技能、内科护理基本技能、外科护理基本技能、妇产科护理基本技能、儿科护理基本技能、急救技能、老年护理基本技能等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事护理工作及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。

（2）见习：组织学生到教学医院、社区见习，将校内的学习内容与实际工作相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作的环境，为更好地学习专业课和毕业后工作打下实践基础。

(3) 顶岗实习：学生完成在校 2 年的学习后，将在医院的专业环境中进行为期 1 年的临床实习。毕业实习结束前将在医院护理部进行考试。考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。

(4) 毕业论文或毕业设计：毕业论文是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是培养和提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。学生撰写毕业论文既是对教师教学质量的检验，也是对学生学习质量的检验。毕业论文的撰写安排在学生实习期间进行，并在实习结束后返校进行毕业论文答辩。

2. 实践性教学体系

(1) 军事技能实践

序号	技能训练名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	军事技能训练	实践内容及达标要求：掌握必要的国防知识；学会军事队列、行进、起步、跑步、正步等技能。 实践时间：60 学时。	2

(2) 社会与生产实践

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求	学分
1	老年人常见病的健康教育	实践内容及达标要求：能针对常见病、多发病、心脑血管病等疾病的防治知识进行宣教；普及合理膳食、平衡营养等健康防病常识；引导社区居民正确认识、重视和防治老年常见病，做到合理调配饮食、防患于未然。 实践学时：30 学时。	1
2	血糖测定社区服务	实践内容及达标要求：学会使用血糖测定仪测定血糖，并能对测定结果进行解释；宣教糖尿病的症状以及糖尿病人的饮食；针对降糖药物使用进行说明。 实践学时：15 学时。	0.5
3	血压测定社区服务	实践内容及达标要求：学会使用血压计测定血压，并能对测定结果进行解释；针对降压药物的使用进行说明。 实践学时：15 学时	0.5

	合计	60 学时	2
--	----	-------	---

(3) 专业项目实训

序号	项目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)	学分
1	职业认知	入学专业教育	实践教学目标： 了解护理专业在临床医学中的地位、现状与发展。	1	1
		医院临床护理见习	教学内容： 护理学概况、在临床上的作用、发展。 技能与技术标准： 认知护理。	0.5	0.5
2	技能与大赛	专业技能培训	实践教学目标： 熟悉掌握护理基本技能。 教学内容： 基础护理学的常用技能和急救护理技术。	1	1
		专业技能大赛	技能与技术标准： 按照护理大赛技能目标要求熟练掌握。	0.5	0.5
3	岗前综合实训	综合技能实训	实践教学目标： 掌握常见护理操作技能、目的、注意事项，学会应用护理程序，以患者为中心，实现实训、考核、岗前培训和顶岗实习要求与岗位技能一体化训练，培养初步具备基本护理技能的职业能力。 教学内容： 静脉输液法、药物治疗与过敏试验、冷热疗技术、无菌技术、胰岛素泵治疗技术、各种造瘘口护理、引流管护理、更换敷料、心肺复苏技术等。 技能与技术标准： 运用护理程序实施个性化护理操作。	1	1
4	专业创新设计	护理项目开发实训	实践教学目标： 学会开发具有临床实用性的护理项目。 教学内容： 开发护理项目的原理、应用、护理技术要点等。 技能与技术标准： 护理项目原理简单；方法干扰因素少、简便；实用性强。	1	1
合计				5	5

公共基础课程	020001	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	60	12		2	2				2	
	020002	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	42	6	3						1	
	020004	形势与政策（面+网）	必修	2	70+8	70	0	1	1	1	1				1-4
	020003	军事理论（面+网）	必修	2	16+36	32	0	1							1
	020166	大学生心理健康教育	必修	1	18+36	13	5		1						2
	070003	体育	必修	4	68	6	62	2	2						1-2
	140007	创新创业（面+网）	限选	2	32+28	26	6	2							1
	020005	大学生职业发展与就业指导（面+网）	必修	2	36+38	32	4		1		1				1
	030001	计算机应用基础	限选	4	64	32	32	4							1
	080001	艺术鉴赏（面+网）	限选	2	36+22	30	6		1	1					1-2
	050228	中华优秀传统文化	限选	1	16	16				1					3
	060001	大学英语	限选	8	136	96	40	4	4						2
	050012	大学语文	限选	2	32	20	12	2							1
	520201001	医学化学	必修	2	36	30	6	2						1	
	520201002	护理伦理学	必修	2	36	30	6			2					3
	520201017	营养与膳食	必修	2	36	28	8				2				4
	劳动教育	必修	4	72	36	36	2	2						1-2	
	小计			47	840	599	241	23	14	7	4				
网络通识课程	110069	见附录	任选				1-4 学期需从课程清单中任选 6 门课程，每门 1 学分								1-4
	小计			6	108										
专业基础课程	520201003	人体解剖学	必修	2	36	20	16	2						1	
	520201004	组织胚胎学	必修	2	36	30	6	2						1	
	520201005	病原微生物与免疫	必修	2	36	30	6		2					2	
	520201006	生物化学	必修	2	36	30	6		2					2	
	520201007	生理学（一）	必修	2	36	30	6	2						1	
	520201008	生理学（二）	必修	2	36	30	6		2					2	
	520201009	病理学	必修	2	36	30	6		2					2	
	520201010	药理学	必修	2	36	30	6			2				3	
		小计			23	414	330	84	8	11	4				
专业核心课程	520201100	基础护理学（一）	必修	2	36	18	18		2					2	
	520201101	基础护理学（二）	必修	2	36	18	18			2				3	
	520201102	内科护理学（一）	必修	4	72	52	20			4				4	

	520201103	内科护理学（二）	必修	3	54	38	16				3				3
	520201104	外科护理学（一）	必修	4	72	52	20			4				4	
	520201105	外科护理学（二）	必修	3	54	38	16				3				3
	520201106	妇产科护理学	必修	4	72	56	16				4			4	
	520201107	儿科护理学	必修	3	54	44	10				3				4
	520201108	急救护理学	必修	2	36	28	8				2				4
	520201115	老年护理学	必修	2	36	28	8				2				4
	520201916	失智老年人照护	必修	4	72	42	30				4			4	
	110074	老年医学	必修	2	36	28	8			2					3
	小计			35	630	442	188		6	12	21				
专业拓展课程	520201109	护理心理学与人际	必修	2	36	28	8		2						2
	520201110	健康评估	必修	2	36	28	8			2					3
	520201111	社区护理学	必修	2	36	28	8			2					3
	520201112	预防医学	必修	2	36	30	6				2				4
	520201113	精神科护理学	必修	2	36	30	6				2				4
	520201114	护理管理学	必修	2	36	30	6			2					3
	520201116	五官科护理学	必修	2	36	28	8				2				4
	520201117	中医护理学	必修	2	36	28	8			2					3
	110075	老年用药与安全	必修	1	18	16	2				1				4
	110076	老年康复护理	必修	1	18	14	4				1				4
	110073	老年心理学	必修	1	18	16	2			1					3
	小计			19	342	276	66		2	9	8				
专业选修课	520201118	护理礼仪	限选	2	36	20	16				2				4
		小计		1	18	10	8								
单列实践教学活动	000008	入学教育		1	16		16								
	000004	社会与生产实践		2	60	-	60								
	000005	专业项目实训		4	68	-	68								
	000000	毕业实习（顶岗实 习）		32	896	-	896								
	000001	毕业论文设计		2	60		60								
	000006	资格证培训与考		2	60	-	60								
	000007	军事训练		2	60	-	60								
		小计			45	1288		1288							
总计				176	3640	1765	1875	31	33	32	33				

说明	<p>1. 第1学期新生军事技能训练2周，考试1周，法定节假日1周，实际教学周为16周；第2-5学期考试1周，法定节假日0.5-1周，实际教学周为17-18周；如第5学期开始安排毕业实习（顶岗实习），本学期实习安排20周，周课时30节；第6学期，毕业论文设计2周（不占课内教学周），资格证培训与考核2周，校外顶岗实习安排18周，周课时30节。</p> <p>2. 本专业总学时为3520节（社会与生产实践、毕业论文设计学时不计入课内学时），其中公共基础课总学时为840，占总课时的比例为25%（要求不低于25%）；选修课总学时为354，占总课时的比例为10%；专业课总学时为1404，占总课时的比例为39%；实践性教学总学时为1771，占总课时的比例为50%。</p> <p>3. 《大学生心理健康教育》《形势与政策》《创新创业》《大学生职业发展与就业指导》《军事理论》《艺术鉴赏》等课程既有面授教学，也有线上教学，各门课总学时以面授课总学时+线上教学总学时标注）</p>
----	--

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专兼职教师的数量、结构、素质等进行列表描述

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	30人	学生数与本专业专任教师数比例 $\leq 6:1$ ，双师素质教师占专业教师比不低于80%。
专业带头人	1人	专业带头人为教授职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在护理区域或护理教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	24人	<p>具有高校教师资格和本专业领域有关证书；</p> <p>有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；</p> <p>具有医学、护理等相关专业本科及以上学历；</p> <p>具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；</p> <p>具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；</p> <p>每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p>
兼职教师	5人	主要从医疗、护理等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 师资情况描述表

序号	姓名	职称	工作单位	学历	学位	专业特长	是否专业带头人	专、兼职教师
1	余晓齐	教授	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理	是	专任教师
2	叶桦	教授	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	内科护理	否	专任教师
3	周庆云	副教授	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	内科护理	否	专任教师
4	方明月	讲师	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理	否	专任教师
5	谭冠文	副教授	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	护理礼仪	否	专任教师
6	徐超然	实验员	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理	否	专任教师
7	饶永梅	副教授	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理	否	专任教师
8	朱玲	副主任护师	信阳市中心医院	大学	学士	护理管理	否	兼职教师
9	方丽	副主任护师	信阳职业技术学院附属医院	大学	学士	妇产科护理	否	兼职教师
10	张颖	副主任护师	解放军 154 医院	大学	学士	护理管理	否	兼职教师
11	李桂华	副主任护师	信阳市精神病医院	大学	学士	精神科护理	否	兼职教师
12	刘效琴	主任护师	信阳市中心医院	大学	学士	护理管理	否	兼职教师
13	张颖颖	讲师	信阳职业技术学院	研究生	硕士	儿科护理	否	专任教师
14	单胜华	助教	信阳职业技术学院	研究生	硕士	儿科护理	否	专任教师
15	孟贝	助教	信阳职业技术学院	研究生	硕士	老年护理	否	专任教师
16	安采华	助教	信阳职业技术学院	研究生	硕士	外科护理	否	专任教师
17	夏炜妍	助教	信阳职业技术学院	研究生	硕士	护理管理	否	专任教师
18	张亚	助教	信阳职业技术学院	研究生	硕士	外科护理	否	专任教师
19	夏影秋	助教	信阳职业技术学院	大学	学士	妇产科护理	否	专任教师
20	喻玲	助教	信阳职业技术学院	大学	学士	老年护理	否	专任教师
21	吴冬景	讲师	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	外科护理	否	专任教师
22	袁婕	助教	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	内科护理	否	专任教师
23	华瑞	副主任护师	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	外科护理	否	专任教师
24	崔冬玲	助教	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	内科护理	否	专任教师
25	孟王桃	助教	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	内科护理	否	专任教师
26	黄晶	讲师	信阳职业技术学院护理学院	研究生	硕士	精神科护理	否	专任教师
27	李亚宁	助教	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理技术	否	专任教师
28	花彤	助教	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	基础护理技术	否	专任教师

29	沈兰	主管护师	信阳职业技术学院护理学院	大学	学士	妇产科护理	否	专任教师
30	翟春晓	讲师	信阳职业技术学院护理学院	研究生	硕士	老年护理	否	专任教师

(二) 教学设施

1. 校内实训室

我院校内实训基地于 2004 年被国家卫生部和教育部等六部委确定为“全国护理专业技能型紧缺人才培养基地”，并被河南省确定为“国际护理人员劳务输出基地”。实训中心现有建筑面积 10000 余平方米、设备投入总金额 1000 余万元，建设有基础护理实训室、健康评估护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇科护理实训室、产科护理实训室、儿科护理实训室、老年护理实训室、康复护理实训室、PBL 讨论室、ICU、综合急救实训室、急救护理实训室、心理护理实训室、中医护理实训室等，主要设施设备及工位数见下表。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	基础护理实训室	多功能护理床	1/4 生
		平车	1/50 生
		担架	1/50 生
		无菌操作台	1/4 生
		无菌物品	1/4 生
		口腔护理	1/4 生
		男、女导尿模型	1/4 生
		吸痰器	1/50 生
		氧气筒	1/20 生
		抢救车	1/50 生
		多功能静脉输液手臂	1/4 生
		洗头车	1/50 生
		洗胃机	1/30 生
		基础护理模型人	1/4 生
		血压计	1/2 生
灌肠模型	1/4 生		

2	健康评估护理实训室	智能化胸腹部检查教学系统	1/40 生
3	内科护理实训室	胸腔穿刺模拟人	1/10 生
		腹腔穿刺模拟人	1/10 生
		骨髓穿刺模拟人	1/10 生
		心电图机（台式）	1/10 生
		心电图机（便携式）	1/10 生
		心电监护仪	1/8 生
		除颤仪	1/20 生
4	外科护理实训室	多技能外科训练组合模型	1/20 生
		心包穿刺与心内注射模型	1/20 生
		中心静脉穿刺注射躯干模型	1/20 生
		常用手术器械包	1/20 生
		骨科器械包	1/20 生
		普外科急救器械包	1/20 生
		气管切开器械包	1/20 生
		腹部外科急救器械包	1/20 生
		清创缝合包	1/20 生
		胸腔穿刺包	1/20 生
		腹腔穿刺包	1/20 生
		骨髓穿刺包	1/20 生
		5	妇科护理实训室
女性骨盆模型	1/20 生		
高级妇科检查训练模型	1/20 生		
综合母子急救模型	1/20 生		
多功能护理床	1/20 生		
妇科检查床	1/20 生		
6	产科护理实训室	高级分娩机转示教模型	1/20 生
		胎儿监护仪	1/30 生
		多普勒胎心监测仪	1/30 生
		综合产床	1/20 生
		难产示教训练模型	1/50 生
		会阴切开缝合技能训练模型	1/20 生

		外阴缝合练习模型	1/20 生
7	儿科护理实训室	抚触操作台	1/5 生
		小儿模型	1/5 生
		黄疸治疗仪	1/50 生
		婴儿游泳池	1/5 生
		婴儿浴盆	1/3 生
		暖箱	1/50 生
8	老年护理实训室	老年护理模型人	1/20 生
		升降式洗漱台	1/20 生
		电动轮椅	1/20 生
		多功能按摩床	1/20 生
		老年步行辅助器械	1/20 生
9	康复护理实训室	多功能康复护理床	1/20 生
		减重跑步机	1/20 生
		站立架	1/20 生
		肘关节牵引训练器	1/20 生
		下肢 CPM	1/20 生
		辅助步态训练器	1/20 生
		重锤式髋关节训练椅	1/20 生
		踝关节矫正训练器	1/20 生
		PT 训练床	1/20 生
		砂磨台	1/20 生
		上肢推举训练器	1/20 生
		肩抬举训练器	1/20 生
		八件组合训练器	1/20 生
		电动直立床	1/20 生
		多体位按摩床	1/20 生
		OT 综合训练工作台	1/20 生
10	PBL 讨论室	电脑（案例讨论分析用）	1/40 生
		多媒体	1/40 生
11	ICU	智能化医学综合模型系统	1/30 生
12	综合急救实训室	高智能综合模拟人	1/30 生

13	急救护理实训室	高级心肺复苏模拟人	1/4 生
		婴儿高级心肺复苏模拟人	1/4 生
		儿童高级心肺复苏模拟人	1/4 生
14	心理护理实训室	团体心理辅导桌椅	1/20 生
		艺术心理辅导箱	1/20 生
		心理专业书籍	1/20 生
		心理挂图	1/20 生
		宣泄墙	1/20 生
		仿真宣泄人	1/20 生
		智能击打宣泄系统智能版	1/20 生
		团体版心理沙盘治疗系统	1/20 生
15	中医护理实训室	多媒体经穴学及针刺仿真训练系统	1/20 生
		中医基本技能辅助教学系统	1/20 生
		中药、方剂学辅助教学系统	1/20 生
		智能耳穴仪	1/20 生
		中医经穴学及针刺仿真训练系统	1/20 生
		针刺手法训练系统	1/20 生
		舌象采集仪 中医舌诊图像分析系统	1/20 生

2.校外实训基地

校外实训基地有河南省人民医院、郑州大学第一、第二、第三附属医院、河南中医药大学附属医院、河南科技大学第一附属医院、河南大学第一附属医院、漯河市中心医院、平煤集团总医院、驻马店市中心医院、南阳市中心医院、信阳市中心医院、信阳职业技术学院附属医院、信阳市 154 医院等，以及广州、深圳、东莞、珠海等珠三角地区的多所综合医院，共计 40 余家。

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	河南省人民医院	临床护理	100 人/年
2	郑州大学第一附属医院	临床护理	80 人/年
3	郑州大学第二附属医院	临床护理	150 人/年
4	郑州大学第三附属医院	临床护理	50 人/年

5	河南中医药大学附属医院	临床护理	50 人/年
6	河南科技大学第一附属医院	临床护理	50 人/年
7	河南大学第一附属医院	临床护理	50 人/年
8	漯河市中心医院	临床护理	80 人/年
9	平煤集团总医院	临床护理	80 人/年
10	驻马店市中心医院	临床护理	200 人/年
11	南阳市中心医院	临床护理	150 人/年
12	信阳市中心医院	临床护理	200 人/年
13	信阳职业技术学院附属医院	临床护理	150 人/年
14	信阳市 154 医院	临床护理	150 人/年
15	广州三九脑科医院	临床护理	50 人/年

3.海外合作企业实习岗位

合作企业实习岗位有日本海老原医疗集团、日本 NPO 株式会社、桐合会医疗集团、东京户田医院等境外实习基地，设立有老年护理、康复护理等实习岗位。着力引进境外优质资源，扩大办学国际影响力。

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，2019 级选用人民卫生出版社及河南科技出版社发行教材。

2.图书文献配置

学校图书馆建筑面积约 4.8 万平米，现有馆藏纸质图书 96 万余册，中外文期刊 2080 种，现刊 700 种，报纸 41 种。除印刷型书刊文献外，图书馆还大力加强网络化和数字化文献资源的建设，近年来，拥有书生、超星电子图书 32 万余种，“中国知网”“万方数据”、“中国医院知识仓库”等电子期刊数据库。初步形成印刷型文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。另外还设有 12 个系、部图书资料室，最大限度满足了教学、科研的需要。同时也为社会提供文献检索咨询服务，成为全区文献信息中心。

3.数字资源配置

按照专业核心能力的要求，在专业建设委员会的带领下，组织临床一线人员与骨干教师一起建设理-实一体化专业核心在线课程、慕课、题库等现代化数字资源。

（四）教学方法

1. 任务引领式教学法：即通过完成具体任务使学生在工作中掌握相应的能力。在任务引领下完成的，如输液、导尿等。教师进行示范操作，然后学生到实训室或模拟病房练习。

2. 经验教学法：课程由临床护理经验丰富教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握的更牢固。

3. 情景教学法：为了加强“实用型”、“技能型”护理人才的培养和训练，让学生的学习更贴近临床，在实训课上，设计情境，由学生、教师分别扮演不同角色，如在口腔护理操作中，一名学生扮演护士，另一名学生扮演病人，使学生既能体验到护士的责任，又能体验到病人的感觉。帮助培养其工作过程中应具备的能力和掌握能力的方法。

4. 案例教学法：例举典型护理病例、设置悬念、调动兴趣、引导读书、激励学生质疑教学内容，然后，分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”的兴趣和要求。这样的教学手段既强化了学生对理论的理解掌握，同时也激发了学生对护理工作的理解和热爱，使学生的理论功底、职业技能与专业兴趣同步提高。

5. 翻转课堂教学法：对课程内容某一个知识点或者某一个章节的教学设计进行反转式设计，解决了教学策略的定制化，教师可以将优秀的慕课或微课资源通过翻转课堂的方式引入课堂，课前采用网络教学，课堂采用讨论式、项目式翻转教学。

6. 角色扮演法：要求学生扮演一个特定的角色来观察他的多种表现，了解其心理素质和潜在能力的一种测评方法。如老年护理学、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学等，让学生参与其中，可激发护生的学习兴趣和想象力，增强语言交流和交流能力，培养掌握、理解知识和解决问题的能力。

7. 网络学习空间：网络教学是一个交互的平台，教师利用网络学习空间作为辅助教学工具，可以让抽象知识以动画、视频等方式呈现给学生，让学生更好的理解和掌握教学内容，达到事半功倍的教学效果；学生可以根据自己的能力、兴趣、爱好自主地选择学习内容、学习进程和学习资源，按照自己的学习方式自主学习，彻底改变了学习资源的获取方式。

（五）学习评价

在医护教学中，各种教学方法和教学手法都有其独特的功能和特点，如现代教学手段具有仿真性和直观化的特点，而传统的教学手段中，教师的声调言语、丰富的表情、手势和板书在教学中所达到的感染性效果是多媒体等现代教学手段不能达到的，所以教学方法及手段必须灵活运用，要坚持“教学有法、教无定法、贵在得法”，要根据学生的需要、教学内容和特点因材施教。同时根据学生的反馈和意见及时调整教学方法，不断改进和提高教学水平。在教学方法改革中，医护教育工作者一定要创新自己的教学思维，不断地学习中进步，立足于培养提高护生的综合素质和创新能力，不断地探索新的教学模式和教学方法，培养出实用型护理人才以适应社会和临床的需要。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

本专业总学分为 173。其中必修课程 106 学分，选修课程 22 学分，实践课程 43 学分，资格证书 2 学分。在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 171 学分，方可毕业。

（二）技能证书的要求

1. 本专业学生必须获取二级乙等以上的普通话等级证书；
2. 本专业学生必须获取护士资格证书、CET-4、本专业学生必须获取养老护理员证书、1+X 职业资格证书、本专业学生必须获取老年照护证书等证书之一。

十、附录

附件：信阳职业技术学院网络通识课设置与学分

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
080189	任选	※▽书法鉴赏	1	30	1-4	1-4 学期需修够 6 学分
080190	任选	※舞蹈鉴赏	1	18	1-4	
080191	任选	※影视鉴赏	1	18	1-4	
050226	任选	※中华诗词之美	1	20	1-4	
030747	任选	※解码国家安全	1	17	1-4	
000008	任选	※大学生恋爱与性健康	1	28	1-4	
020005	任选	※▽大学生创业基础	1	16	1-4	
050227	任选	※口才艺术与社交礼仪	1	30	1-4	
050229	任选	※国学智慧	1	20	1-4	
050060	任选	※▽中国文化概论	1	30	1-4	
050230	任选	※中国的社会与文化	1	20	1-4	
170064	任选	※▽互联网金融	1	32	1-4	
050006	任选	※一起学说普通话	1	28	1-4	
050231	任选	※公共关系与人际交往能力	1	30	1-4	
050232	任选	※职场沟通	1	30	1-4	
100217	任选	※人文与医学	1	28	1-4	
100218	任选	※诺贝尔生理学或医学奖史话	1	28	1-4	
050024	任选	※演讲与口才	1	28	1-4	
100219	任选	※营养与食疗学	1	32	1-4	
020527	任选	※中国茶道	1	32	1-4	

注：表中课程前面有※标志的为网络慕课课程，前面有※▽标志的为网络慕课课程和面授课程。

十一、“1+X”试点专业案例阐述

“失智老年人照护”、“老年人照护”试点专业同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。有利于推动稳就业、促创业。1+X 证书制度是推进复合型人才培养，拓展就业创业能力的有力抓手。职业技能等级标准体现的是岗位要求，更加与时俱进，更加接近市场需求，实施也更为灵活，巩固了院校“1”（学历证书）的地位，增加了护生和岗位链的契合度。促进“95后”新生力量更好地发展。

1. 护理专业（老年护理方向）参与 1+X 证书制度试点概况：

拟参与职业技能等级试点的证书种类为 2 个，总人数为 240 人。其中：

证书 1：失智老年人照护职业技能等级证 120 人；

证书 2：老年照护职业技能等级证 120 人。

（备注：原则上参加试点的学生为二年级、三年级学生）

2. 护理专业（老年护理方向）参与 1+X 证书制度试点工作基础：

护理学院护理专业是我校招生规模最大的专业，60 多年来为国家培养了一大批合格的技术应用型人才。2004 年，护理学院被国家教育部、卫生部等六部委确定为全国护理专业“技能型紧缺人才培养培训示范基地”和河南省“护理人员国际劳务输出培训基地”；2005 年，护理专业被确定为河南省教学改革试点专业；2006 年，《基础护理学》被评为省级精品课程；2008 年，护理专业被确定为河南省高等学校特色专业；2010 年，护理实训基地被批准为“河南省示范性实训基地”；2012 年，护理专业被确定为中央财政支持提升服务能力项目专业；2015 年，获批“河南省护理教学团队”称号；2018 年，获河南省教育厅首批“黄大年式教师团队”称号；2018 年，获批“河南省高等学校优秀基层教学组织”称号；2019 年，入围“教育部 1+X 失智老年人证书制度试点项目”；2020 年，入围“教育部 1+X 老年照护证书制度试点项目”。护理学院始终遵循以社会服务为宗旨，致力于护理相关专业技能型紧缺人才的培养，学院硬件条件较好，有着较强的理论教学、实验实训和实习条件，装备和设施齐全，能满足不同层次学员的学习需求。

我院护理专业拥有一支朝气蓬勃、学科梯队合理的师资队伍，现有专、兼职教师 86 人，其中高级职称 31 人，占 35.3%，中级职称 33 人，具有“双师型”资格的 47 人，专业带头人 3 名，骨干教师 10 名；兼职教师均为主管护师或主治医师以上职称。每年选派多名教师进行临床实践，获取临床一线实际工作经验，改进教学方法，探究教学课程改革，从而提高学校技术服务水平。我院前后共 8 人分别获得省市级职业教育先进个人、优秀教师、优秀党务工作者、学术技术带头人等称号及“五一”劳动奖章等荣誉。近年来我院教师在教学的同时，潜心钻研学术，撰写论文百余篇，主持和参加省部级、市厅级、校级课题 40 余项，并多次获得省、市级科研成果奖。主编或参编教材 30 多部。

3. 护理专业（老年护理方向）参与 1+X 证书制度试点目标及措施

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将“失智老年人职业技能等级证书”和“老年照护职业技能等级证书”培训内容有机融入护理专业（老年护理方向）人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。